

Redovisning av uppdrag om förebyggande  
arbete mot problematisk skolfrånvaro

15

2023UKFN145

Nämnden för utbildning, kultur och fritid

Datum  
2024-04-03

Diarienummer  
2023UKFN145 101

## **Redovisning av uppdrag om förebyggande arbete mot problematisk skolfrånvaro**

### **Förslag till beslut**

Nämnden för utbildning, kultur och fritid beslutar att uppdraget är genomfört och därmed avslutat.

### **Sammanfattning av ärendet**

Nämnden för utbildning, kultur och fritid beslutade 9 maj 2023 § 117 att uppdra åt förvaltningen att ta fram en plan för det förebyggande arbetet med utgångspunkt i, att på både kort och lång sikt, förhindra problematisk skolfrånvaro.

Nämnden för utbildning, kultur och fritid beslutade också att uppdra åt förvaltningen att varje skolenhet och rektor ska ta fram en handlingsplan utifrån förvaltningens plan för det förebyggande arbetet.

Under hösten 2023 genomförde revisions- och konsultbolaget E&Y en granskning av förvaltningens arbete med skolfrånvaro. Utifrån denna granskning och förvaltningens egna analyser har en uppdatering av förvaltningens handlingsplan för att förhindra skolfrånvaro gjorts.

Förvaltningens handlingsplan för att förhindra skolfrånvaro har implementerats på alla skolor tillsammans med nya mallar för frånvaroutredning. Rektorernas arbete med att utifrån förvaltningens plan upprätta och implementera egna handlingsplaner och rutiner på respektive skolenhet pågår under våren 2024.

Förvaltningen följer kontinuerligt upp och analyserar frånvaron. På detta sätt identifieras skolor i behov av ytterligare insatser. Stöd från den centrala barn- och elevhälsan och/eller närvaroteamet kan då riktas till berörd skola.

Förvaltningen bedömer att planen för det förebyggande arbetet tillsammans med skolornas egna handlingsplaner och rutiner kommer att bidra till att den problematiska skolfrånvaron minskar på både kort och lång sikt. Mot bakgrund av detta bedömer förvaltningen att uppdraget är genomfört och därmed avslutat.

### **Beslutsunderlag**

- Tjänsteskrivelse 3 april 2024

- Nämnden för utbildning, kultur och fritids beslut 9 maj 2023 § 117
- Handlingsplan vid skolfrånvaro, 4 januari 2024
- Frånvaroutredning i tre nivåer – nivå 1, 4 januari 2024
- Frånvaroutredning i tre nivåer – nivå 2, 4 januari 2024
- Frånvaroutredning i tre nivåer – nivå 3, 4 januari 2024
- Uppföljning av frånvaroutredning, 5 januari 2024
- Initiativärende från Kristin Arplöw (S) och Inga-Lena Persson (MP) gällande uppdrag om förebyggande arbete mot problematisk skolfrånvaro, inkom den 4 april 2023

## Ärendet

Nämnden för utbildning, kultur och fritid beslutade 9 maj 2023 § 117 att uppdra åt förvaltningen att ta fram en plan för det förebyggande arbetet med utgångspunkt i, att på både kort och lång sikt, förhindra problematisk skolfrånvaro.

Nämnden för utbildning, kultur och fritid beslutade också att uppdra åt förvaltningen att varje skolenhet och rektor ska ta fram en handlingsplan utifrån förvaltningens plan för det förebyggande arbetet.

### ***Förvaltningens uppdrag att ta fram en plan för det förebyggande arbetet med att förhindra problematisk skolfrånvaro på kort och lång sikt***

Under hösten 2023 genomförde E&Y en granskning av förvaltningens arbete med skolfrånvaro. Utifrån denna granskning och förvaltningens egna analyser har en uppdatering av förvaltningens handlingsplan för att förhindra skolfrånvaro gjorts.

Syftet med planen är att minska skolfrånvaro och främja närvaro i kommunens grundskolor. Planen beskriver förvaltningens förebyggande arbete med att förhindra problematisk skolfrånvaro på kort och lång sikt genom att:

- Skapa goda rutiner för att tidigt upptäcka mönster i skolfrånvaro hos elever som riskerar att hamna i mer långvarig problematisk skolfrånvaro.
- Tidigt kunna ge insatser för att främja närvaro och förebygga skolfrånvaro.
- Ge stöd i arbetet med att utreda och åtgärda elevers skolfrånvaro.

Förvaltningens handlingsplan för att förhindra skolfrånvaro har implementerats på alla skolor tillsammans med nya mallar för frånvaroutredning. Rektor ansvarar för att hålla medarbetare på respektive skola uppdaterade på handlingsplanen.

### ***Rektors uppdrag att ta fram en handlingsplan utifrån förvaltningens plan***

Förvaltningen har gett samtliga rektorer i uppdrag att utifrån förvaltningens plan upprätta och implementera egna handlingsplaner och rutiner för att systematiskt förebygga och åtgärda skolfrånvaro på respektive skolenhet. Arbetet påbörjades efter årsskiftet och pågår under våren 2024.

Förvaltningen följer kontinuerligt upp och analyserar frånvaron. På detta sätt identifieras skolor i behov av ytterligare insatser. Stöd från den centrala barn- och elevhälsan och/eller närvaroteamet kan då riktas till berörd skola. Exempel på

insatser kan vara verksamhetsbesök/observationer, rådgivning, handledning, utbildning och samtal med lärarlag och elevhälsa.

### ***Rutiner för uppföljning och redovisning av skolfrånvaro***

Nämnden för utbildning, kultur och fritid uppdrog åt förvaltningen 7 juni 2023 § 138 att månadsvis från och med augusti 2023 delge nämnden en frånvarorapport för grundskolan, totalt och per skola. Förvaltningen tar fram statistik över frånvaron för respektive grundskola månadsvis och redovisar till nämnden som delgivning. Dessutom gör förvaltningen tre fördjupade uppföljningar per år där resultatet redovisas muntligt i nämnden. Uppföljningen innehåller statistik över frånvaron på respektive skolenhet och uppdelat per kön samt analys av utvecklingen av frånvaron, effekter av vidtagna åtgärder och nya planerade åtgärder. Antalet elever med en frånvaro om 75 till 100 procent som omfattas av närvaroteamets åtgärdande arbete redovisas också.

### ***Konsekvenser ur ett barnrättsperspektiv***

Kommunens uppdrag är att tillgodose elevernas rätt till utbildning (artikel 28, barnkonventionen) och kommunen ska också främja elevernas rätt till bästa möjliga hälsa (artikel 24, barnkonventionen). Forskning visar att hälsa och lärande är starkt sammanflätade. En fullföljd skolgång är även en av de viktigaste skyddsfaktorerna för en god framtida psykisk hälsa och möjligheten att skapa sig ett gott liv. Att främja närvaro och arbeta aktivt med att förhindra skolfrånvaro är därför en viktig uppgift för skolan, både för att säkra elevernas rättighetsuppfyllnad idag och i framtiden. Förslaget till beslut är således uppenbart för barnets bästa.

### ***Ekonomiska konsekvenser***

Förvaltningen bedömer att förslaget till beslut inte medför ekonomiska konsekvenser.

### **Förvaltningens bedömning**

Förvaltningen bedömer att planen för det förebyggande arbetet tillsammans med skolornas egna handlingsplaner och rutiner kommer att bidra till att den problematiska skolfrånvaron minskar på både kort och lång sikt. Mot bakgrund av detta bedömer förvaltningen att uppdraget är genomfört och därmed avslutat.

Päivi Malmsten  
Sektorschef

Dennis Pavlovic  
Verksamhetschef

Sammanträdesdatum  
2023-05-09

§ 117

Dnr 2023UKFN145

## Initiativärende gällande uppdrag om förebyggande arbete mot problematisk skolfrånvaro

### Beslut

Nämnden för utbildning, kultur och fritid uppdrar åt förvaltningen att ta fram en plan för det förebyggande arbetet med utgångspunkt i, att på både kort och lång sikt, förhindra problematisk skolfrånvaro.

Nämnden för utbildning, kultur och fritid uppdrar åt förvaltningen att varje skolenhet och rektor tar fram en handlingsplan utifrån förvaltningens plan för det förebyggande arbetet.

### Protokollsanteckning

Anita Anger (L) lämnar protokollsanteckning med följande innehåll: Vi har redan infört målet med att minska antalet elever. Handlingsplaner finns redan. Vi behöver mer uppföljning och kontroll. Det kan vara lämpligt att få en totalbild enligt initiativet.

### Sammanfattning av ärendet

Kristin Arplöw (S) och Inga-Lena Persson (MP) initierar ett ärende gällande uppdrag om förebyggande arbete mot problematisk skolfrånvaro.

Nämnden för utbildning, kultur och fritid beslutade den 18 april § 89 att bordlägga gällande uppdrag om förebyggande arbete mot problematisk skolfrånvaro.

### Beslutsunderlag

- Skrivelse från Kristin Arplöw (S) och Inga-Lena Persson (MP) gällande uppdrag om förebyggande arbete mot problematisk skolfrånvaro, inkom den 4 april 2023
- Nämnden för utbildning, kultur och fritids beslut om bordläggning den 18 april § 89

### Förslag till beslut på sammanträdet

Siw Hallbert (S) föreslår med instämmande av Inga-Lena Persson (MP) och Anita Anger (L) att nämnden för utbildning, kultur och fritid uppdrar åt förvaltningen att ta fram en plan för det förebyggande arbetet med utgångspunkt i, att på både kort och lång sikt, förhindra problematisk skolfrånvaro. Siw Hallbert föreslår vidare med instämmande av Inga-Lena Persson och Anita Anger att nämnden för utbildning, kultur och fritid uppdrar åt förvaltningen att varje skolenhet och rektor tar fram en handlingsplan utifrån förvaltningens plan för det förebyggande arbetet.

Signatur justerande	Utdragsbestyrkande

Sammanträdesdatum  
2023-05-09

---

### Yttrande

Anita Anger (L) meddelar att hon vill få en protokollsanteckning antecknad i protokollet.  
Ordförande medger att protokollsanteckningen antecknas till protokollet.

### Beslutsgång

Ordföranden frågar om nämnden för utbildning, kultur och fritid bifaller Siw Hallberts förslag och finner att så sker.

### Paragrafen är justerad

-----

Signatur justerande	Utdragsbestyrkande
---------------------	--------------------

# Handlingsplan vid skolfrånvaro

## Syfte med handlingsplanen:

- Att skapa goda rutiner för att tidigt upptäcka mönster i skolfrånvaro hos elever som riskerar att hamna i mer långvarig problematisk skolfrånvaro
- Att tidigt kunna ge insatser för att främja närvaro och förebygga skolfrånvaro
- Att ge stöd i arbetet med att utreda och åtgärda elevers skolfrånvaro

## Vem ska använda handlingsplanen?

Handlingsplanen gäller för pedagoger, rektorer och elevhälsopersonal och omfattar samtliga elever som går i förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola i Härryda kommun. Rektor ansvarar för att kontinuerligt hålla sina medarbetare på respektive skola uppdaterade på handlingsplanen. Nyanställda och vikarier informeras om innehållet i handlingsplanen, skolans rutiner och närvarorapportering i Skola24.

## Vad och hur?

Varje rektor ansvarar för att upprätta och implementera egna rutiner för att systematiskt förebygga och åtgärda skolfrånvaro på sin skolenhet. Elevers frånvaro rapporteras in i Skola24 varje dag. Tillförlitlig rapportering av elevers skolfrånvaro är avgörande för att kunna förebygga och åtgärda skolfrånvaro. Använd Skola24 för att följa upp rapporteringsstatistiken på skolenheten. Rektor ansvarar för att sprida kunskap till berörd personal om konsekvenser av skolfrånvaro för den enskilda eleven, och om den skyddande effekten av skolnärvaro. Läs mer [här](#) för Skolverkets rekommendationer i arbetet med att främja närvaro och förebygga frånvaro.

### Främja närvaro och förebygga kända riskfaktorer för skolfrånvaro

Skolan behöver arbeta systematiskt för att främja närvaro. I det arbetet är god lärmiljö och ett tryggt skolklimat viktiga områden. För att veta om arbetet med att främja närvaron fungerar behöver skolan regelbundet granska och kartlägga den egna verksamheten. Kartläggningen och eventuella åtgärder ska genomföras utifrån kunskap om vad som främjar elevers lärande och utveckling. Fortsätt att läsa [här](#) för stöd i arbetet med att främja närvaro och förebygga kända riskfaktorer för frånvaro på Skolverkets hemsida.

### Uppmärksamma och förebygga

- Gå igenom klassernas frånvaro enligt skolans rutiner.
- Om en elev är frånvarande och inte har anmält giltigt skäl ska vårdnadshavare kontaktas och informeras samma dag. Rektor ansvarar för att det finns en organisation så att vårdnadshavare informeras enligt tillsynsansvaret och informationsskyldigheten.
- När elev varit frånvarande mer än 10 % (sammanhängande eller ströfrånvaro) av en månad ska ansvarig pedagog kontakta vårdnadshavare och rektor, oavsett om frånvaron varit giltig eller ogiltig. Se bilaga på exempel för mail och information.
- Efter återkoppling från vårdnadshavare behöver ansvarig pedagog samtala med elev och vårdnadshavare för att stödja eleven att bli trygg i skolan och komma i fas med missat skolarbete.

### Utreda

- Huvudregeln är att rektor ser till att elevs frånvaro skyndsamt utreds vid upprepad eller längre frånvaro. [Här](#) kan ni läsa om skolans skyldighet att utreda en elevs frånvaro.
- Rektor fattar beslut om när frånvaroutredning ska genomföras. Även om denna handlingsplan anger specifika tidsperioder som vägledning för när frånvaroutredning ska genomföras, kan en sådan utredning behöva göras i ett tidigare skede.
- Frånvaroutredningen görs av lämplig person på skolan, förslagsvis mentor, i samråd med elev, vårdnadshavare och elevhälsa.
- Rektor anmäler till huvudman att frånvaroutredning genomförs. E-tjänsten för anmälan till huvudman finns [här](#).
- Utredningens omfattning kan variera beroende på omständigheter i det enskilda fallet. Syftet med frånvaroutredningen är att kartlägga orsaker till frånvaron och att få ett underlag för åtgärder. En frånvaroutredning ska svara på varför en elev är eller har varit frånvarande från skolan, identifiera risk- och skyddsfaktorer och ge underlag för åtgärder. I Härryda kommun utgår vi från tre olika utredningsmallar, beroende på omfattningen av frånvaron. Länkar till frånvaroutredning i tre nivåer inklusive stödmaterial:
  - Nivå 1 – 10% skolfrånvaro efter 8 veckor
  - Nivå 2 – 20% skolfrånvaro efter 8 veckor
  - Nivå 3 – 40% skolfrånvaro efter 8 veckor



### **Åtgärda**

- Planera och genomför konkreta åtgärder i syfte att öka skolnärvaron, utifrån vad som framkommit i frånvaroutredningen. Dokumentera åtgärderna enligt rutiner för elevhälsans arbete och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.
- Rektor kan, beroende på vad som framkommer i frånvaroutredningen, behöva initiera en utredning av en elevs behov av särskilt stöd.

### **Utvärdera och följ upp**

- Utvärdera om åtgärderna gett önskad effekt på elevens skolnärvaro. Använd frånvarostatistiken från Skola24.
- Följ upp arbetet regelbundet med mentor, elev och vårdnadshavare till dess att elevens skolnärvaro har ökat till en önskvärd nivå. Justera åtgärder utifrån vad som framkommer vid uppföljningarna. Vid hög frånvaro rekommenderas tät uppföljning, exempelvis varje eller varannan vecka. När frånvaron minskat till en lägre nivå kan uppföljningarna glesas ut.
- Dokumentera utvärderingen och uppföljningen enligt rutiner för elevhälsans arbete och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.
- Använd gärna Härryda kommuns "Uppföljning vid frånvaroutredning". Dokumentet ligger länkat under grundskolans blanketter [här](#).

### **Oro för elevens hemsituation**

- Vid oro för att ett barn far illa är vi skyldiga att anmäla oron till socialtjänsten [här](#).

### **Forum för samverkan**

- Kalla till SIP-möte om elevens skolfrånvaro trots stödåtgärder fortsatt är hög och samverkan mellan exempelvis skola, BUP och socialtjänst behövs. Läs mer om SIP [här](#).

# Frånvaroutredning i tre nivåer - Nivå 1

<b>Elevens namn:</b>	
<b>Årskurs:</b>	
<b>Skola:</b>	
<b>Mentor:</b>	
<b>Utredning genomförd av:</b>	
<b>Tidsperiod för utredningen:</b>	
<b>Information inhämtad genom:</b>	
<b>Underskrift ansvarig rektor:</b>	
<hr/>	
<i>Underskrift</i>	<i>Namnförtydligande</i>

# Inledning

För att genomföra frånvaroutredningen inhämtar vi information från både eleven och vårdnadshavare, exempelvis genom separata samtal. I utredningen ställer vi frågor om olika saker som har att göra med eller kan påverka elevens skolfrånvaro. Frågorna i utredningen är framtagna utifrån kända statistiska riskfaktorer för skolfrånvaro.

Inled gärna samtalen i frånvaroutredningen med att berätta att:

När rektor har beslutat att en utredning av en elevs frånvaro ska göras samlar vi in information för att kunna förbättra elevens skolsituation och ge stöd och hjälp om det behövs för att eleven ska klara av att vara i skolan, trivas och må bra.

Vi vet att det finns många olika anledningar till att man kan ha en hög skolfrånvaro.

Därför ställer vi frågor som både handlar om skolan och skolsituationen, om eleven, om familjen och familjesituationen.

Ibland kanske det känns som att det vi frågar om inte har med frånvaron att göra, men frågorna handlar om sådant som kan påverka ens skolnärvaro på olika sätt.

Ett tips är att ha med sig skolkatalogen till samtalen för att få hjälp vid behov att peka på eller identifiera vuxna eller elever på skolan som har betydelse för elevens skolfrånvaro. Elevens schema är också användbart att ha med i samtalen, där kan man markera lektioner eller delar av dagar om det är relevant utifrån vad som framkommer.

Inför samtalen, kolla igenom elevens frånvaro i Skola24 för att se om det finns några tydliga mönster i den grafiska översikten (t.ex. tid på dagen, specifika ämnen/lektioner, specifika dagar eller veckor). Säg något om detta i början av samtalet för att kunna fånga upp relevant info om det som redan framkommit.






Kom ihåg att ta med stödmaterial med bildstöd för samtalen. Det är viktigt att ställa följdfrågor och försöka få mer information för att kunna göra en bra analys och planering av insatser. Mallen för frånvaroutredningen är tänkt som ett stöd för att få med den viktigaste informationen och för att göra en analys som kan vara underlag för insatser. Insatserna behöver vara kopplade till det som framkommer i utredningen och målet är att öka elevens skolnärvaro.





**Kom-ihåg-lista inför samtalen i frånvaroutredningen:**


- Skolkatalog.
- Elevens schema.
- Grafisk översikt av frånvaron från Skola24.
- Stödmaterial med bildstöd.
- Stödmaterial med svarsalternativ

# Frånvaroutredning nivå 1


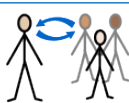

Utredningen på nivå 1 kan genomföras när en elev haft mer än 10 % skolfrånvaro totalt under en åttaveckorsperiod.


Elevens syn		Stödfrågor
	Elevens tankar om frånvaron	Vad tror du att frånvaron beror på?
	Trivsel och trygghet	Hur trivs du i skolan? Känner du dig trygg i klassen? Känner du att man får vara som man är i klassen?
	Relationer i skolan	Finns det lärare i skolan som det fungerar bra med? Vem/vilka? Finns det lärare i skolan som det fungerar dåligt med? Vem/vilka? Finns det några i skolan som du gillar att vara med? Har du kompisar i klassen/skolan? Vem/vilka?
	Tydlighet och begriplighet	Är det tydligt för dig vad lärarna förväntar sig av dig i skolan? Vet du vad och hur du ska göra på lektioner, raster och lunch?
	Tilltro till egen förmåga	Tror du att du <b>kan</b> klara skolan och skolarbetet? Få godkända betyg? (Här är vi ute efter elevens tilltro till sin förmåga att klara av skolan, kunskapskraven och skolarbetet).

	Styrkor, intresse och svårigheter	<p>Vad tycker du bäst om i skolan?</p> <p>Vad är svårast eller jobbigast i skolan?</p>
	Rutiner för mat, motion och sömn	<p>Hur fungerar det med rutiner för mat, motion och sömn?</p> <p>Äter du regelbundna måltider? Frukost, lunch, middag, mellanmål? Hur ofta äter du? Vad äter du? Äter du maten i Bamba?</p> <p>Rör du på dig? Hur tycker du om att röra på dig? Hur ofta? Hur länge?</p> <p>Har du svårt/lätt att somna på kvällarna? Hur fungerar det att komma upp på morgonen? Hur fungerar det med morgonrutiner och att komma iväg till skolan?</p>
	Stöd av vårdnadshavare	Får du hjälp av dina föräldrar att komma iväg till skolan och göra läxor?
	Mående	<p>Har du ont i kroppen, ont i magen/huvudet eller något annat problem i kroppen?</p> <p>Har du känt dig nedstämd eller deppig senaste tiden?</p> <p>Har du haft problem med ångest eller oro senaste tiden? I vilka situationer?</p>

Vårdnadshavares syn		Stödfrågor
	Vårdnadshavares tankar om frånvaron	Vad tror du/ni att frånvaron beror på?

	Trivsel i skolan	Hur uppfattar du/ni att X trivs i skolan?
	Rutiner hemma	Hur fungerar det med morgonrutiner och att komma iväg till skolan? Hur har det fungerat med lämningar?
	Relationer	Hur uppfattar du/ni att det fungerar för X i skolan, i kontakt med klasskompisar och lärare?
	Mående	Hur uppfattar ni att X mår fysiskt och psykiskt? Har X någon sjukdom eller problem med sin hälsa som är bra att vi känner till?

Skolans syn		Stödfrågor
	Kunskapsmässigt	Hur ser elevens skolprestationer/betyg ut? Har de förändrats negativt över tid? När verkar det vara lätt/svårt för eleven i skolan? Har eleven några tydliga styrkor i något eller några ämnen?
	Socialt	Hur är elevens umgänge i skolan? Umgås eleven mycket med andra elever som har mycket frånvaro, skolkar eller bryter mot regler?
	Beteende, mående och fungerande	Hur verkar elevens inställning till och syn på skolan vara?

		<p>Hur ser elevens behov av anpassningar ut? Hur väl möter vi upp elevens behov?</p>
---	--	--

Övrigt:
Externa kontakter (UPH, BUP, UMO, Soc)
Utredningar
Annan relevant information

### Skolans analys och sammanfattning

Börja sammanfattningen med att kryssa för de statistiska riskfaktorerna<sup>1</sup> som har identifierats i utredningen i tabellen nedan. Ju fler riskfaktorer som identifierats, ju större är risken för att elevens frånvaro kommer att öka. Ha detta i åtanke i kommande steg för analys och planering av åtgärder. Om eleven uppvisar många riskfaktorer motiverar det mer omfattande åtgärder och insatser.

Sammanställning av identifierade riskfaktorer för skolfrånvaro	
<input type="checkbox"/> Negativ inställning till skolan.	<input type="checkbox"/> Har inga fritidsaktiviteter.
<input type="checkbox"/> Antisociala beteenden*.	<input type="checkbox"/> Försämrade betyg över tid.
<input type="checkbox"/> Låg tilltro till sin förmåga att prestera i skolan.	<input type="checkbox"/> Dålig/bristande relation mellan elev och lärare.
<input type="checkbox"/> Rökning.	<input type="checkbox"/> Negativt klimat i klassen.
<input type="checkbox"/> Användning av droger.	<input type="checkbox"/> Utsatt för mobbing/blir exkluderad av jämnåriga.
<input type="checkbox"/> Användning eller missbruk av alkohol.	<input type="checkbox"/> Antisociala vänner*/vänner som skolkar eller har lågt skolengagemang.
<input type="checkbox"/> Låg självkänsla, negativa tankar, självmordstankar eller andra internaliserande problem.	<input type="checkbox"/> Har svårigheter i sociala relationer/saknar sociala färdigheter.
<input type="checkbox"/> Har psykiatriska symptom eller en funktionsnedsättning (t.ex. ADHD, autism, språkstörning, intellektuell funktionsnedsättning eller rörelsenedsättning).	<input type="checkbox"/> Låg föräldrainvolvering i skolan.

<input type="checkbox"/> Deprimerad.	<input type="checkbox"/> Varit utsatt för/bevittnat våld i familjen.
<input type="checkbox"/> Låga skolresultat.	<input type="checkbox"/> Förälder med psykiska eller fysiska hälsoproblem.
<input type="checkbox"/> Har ångestproblem.	<input type="checkbox"/> Svagt stöd från föräldrar.
<input type="checkbox"/> Har upplevt flera negativa livshändelser (t.ex. varit vittne till eller själv upplevt en eller flera traumatiska händelser).	<input type="checkbox"/> Dålig fysisk hälsa (t.ex. övervikt/undervikt, kronisk sjukdom, låg grad av fysisk aktivitet).
<input type="checkbox"/> Dålig sammanhållning eller konflikter i familjen.	<input type="checkbox"/> Lever endast med en förälder/ placerad i familjehem.
<p>*Antisociala beteenden handlar om att bryta mot samhällets regler och att göra sådant som kan skada andra. Det innefattar sådant som stöld, våld och brist på empati för andra. Det betyder inte att personen är "osocial", utan att deras handlingar strider mot accepterade normer.</p>	

Bakomliggande orsaker till elevens frånvaro	Stödfrågor för analys
	<p>Vad har framkommit i kartläggningen som kan tänkas påverka elevens trivsel i skolan?</p> <p>Vad har framkommit i kartläggningen som kan tänkas ha orsakat den ökade frånvaron? Tänk särskilt på om det är något jobbigt eller obehagligt som eleven har varit med om i eller utanför skolan.</p> <p>Är det några områden som verkar särskilt viktiga?</p> <p>Verkar det finnas problem för eleven på fritiden eller i hemmet/familjen som kan ha orsakat eller påverkat elevens frånvaro?</p>



Elevens behov	Stödfrågor för analys
	<p>Vad verkar eleven behöva i skolan för att trivas bättre?</p> <p>Vad verkar eleven behöva i /utanför skolan för att kunna öka sin närvaro?</p> <p>Vad verkar eleven behöva i/utanför skolan för att må bättre?</p> <p>Har det framkommit någon ny information om behov av anpassningar och stöd för att eleven ska klara sin skolgång och öka sin närvaro?</p> <p>Behöver eleven något stöd eller någon hjälp från instanser utanför skolan, t.ex. UPH, BUP, socialtjänsten eller ungdomsmottagningen?</p> <p>Vad kan vi hjälpa eleven med för att eleven ska kunna öka sin närvaro, må bra och trivas i skolan? T.ex. att träna på sådant som är svårt socialt eller kunskapsmässigt, eller utveckla färdigheter och strategier som eleven behöver.</p>

Utgå från de identifierade riskfaktorerna, analysen av bakomliggande orsaker och elevens behov för att planera åtgärder.

Åtgärder utifrån analys	Stöd till åtgärdsplanering
Förslag på åtgärder:	Brainstorma åtgärder som kan möta upp elevens behov utifrån kartläggningen.
Valda åtgärder:	Välj ut åtgärder tillsammans med elev och vårdnadshavare.
<p>Vem gör vad och när?</p> <p>Hur och när följer vi upp åtgärdernas effekt?</p>	Planera för dessa åtgärder, bestäm vem som gör vad, när och hur och när det ska följas upp.

Datum för uppföljningsmöte:	Boka tid för uppföljningsmöte.
-----------------------------	--------------------------------

### Uppföljning

Använd blanketten "Uppföljning av frånvaroutredning". Dokumentet finns länkat under grundskolans blanketter [här](#). Fortsätt med uppföljning till dess att skolfrånvaron minskat till en önskvärd nivå.

---

<sup>1</sup> Gubbels, J., Van der Put, C., & Assink, M. (2019). Risk Factors for School Absenteeism and Dropout: A Meta-Analytic Review. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(9), 1637-1667.

# Frånvaroutredning i tre nivåer – Nivå 2

<b>Elevers namn:</b>	
<b>Årskurs:</b>	
<b>Skola:</b>	
<b>Mentor:</b>	
<b>Utredning genomförd av:</b>	
<b>Tidsperiod för utredningen:</b>	
<b>Information inhämtad genom:</b>	
<b>Underskrift ansvarig rektor:</b>	
<hr/>	
<i>Underskrift</i>	<i>Namnförtydligande</i>

# Inledning

För att genomföra frånvaroutredningen inhämtar vi information från både eleven och vårdnadshavare, exempelvis genom separata samtal. I utredningen ställer vi frågor om olika saker som har att göra med eller kan påverka elevens skolfrånvaro. Frågorna i utredningen är framtagna utifrån kända statistiska riskfaktorer för skolfrånvaro.

Inled gärna samtalen i frånvaroutredningen med att berätta att:

När rektor har beslutat att en utredning av en elevs frånvaro ska göras samlar vi in information för att kunna förbättra elevens skolsituation och ge stöd och hjälp om det behövs för att eleven ska klara av att vara i skolan, trivas och må bra.

Vi vet att det finns många olika anledningar till att man kan ha en hög skolfrånvaro. Därför ställer vi frågor som både handlar om skolan och skolsituationen, om eleven, om familjen och familjesituationen.

Ibland kanske det känns som att det vi frågar om inte har med frånvaron att göra, men frågorna handlar om sådant som kan påverka ens skolnärvaro på olika sätt.

Ett tips är att ha med sig skolkatalogen till samtalen för att få hjälp vid behov att peka på eller identifiera vuxna eller elever på skolan som har betydelse för elevens skolfrånvaro. Elevens schema är också användbart att ha med i samtalen, där kan man markera lektioner eller delar av dagar om det är relevant utifrån vad som framkommer.

Inför samtalen, kolla igenom elevens frånvaro i Skola24 för att se om det finns några tydliga mönster i den grafiska översikten (t.ex. tid på dagen, specifika ämnen/lektioner, specifika dagar eller veckor). Säg något om detta i början av samtalet för att kunna fånga upp relevant info om det som redan framkommit.



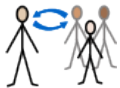
Kom ihåg att ta med stödmaterial med bildstöd för samtalen. Det är viktigt att ställa följdfrågor och försöka få mer information för att kunna göra en bra analys och planering av insatser. Mallen för frånvaroutredningen är tänkt som ett stöd för att få med den viktigaste informationen och för att göra en analys som kan vara underlag för insatser. Insatserna behöver vara kopplade till det som framkommer i utredningen och målet är att öka elevens skolnärvaro.







**Kom-ihåg-lista inför samtalen i frånvaroutredningen:**

- Skolkatalog.
- Elevens schema.
- Grafisk översikt av frånvaron från Skola24.
- Stödmaterial med bildstöd.
- Stödmaterial med svarsalternativ.




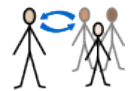




## Frånvaroutredning nivå 2

Utredningen på nivå 2 kan genomföras när en elev haft mer än 20 % skolfrånvaro totalt under en åttaveckorsperiod.


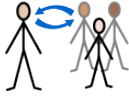


Elevens syn		Stödfrågor
	<p>Elevens tankar om frånvaron</p>	<p>Vad tror du att frånvaron beror på?</p>
	<p>Trivsel och trygghet</p>	<p>Hur trivs du i skolan? Känner du dig trygg i klassen? Känner du att man får vara som man är i klassen?</p> <p>Har du blivit utfrysst, inte fått vara med andra eller fått dumma kommentarer från andra? Har du känt dig utsatt av andra? Har andra spridit rykten om dig? I skolan, på fritiden eller på nätet?*</p> <p>*Ge gärna exempel på digitala plattformar, t.ex. spel, Insta, Snap, TikTok, Discord.</p>
	<p>Relationer i skolan</p>	<p>Finns det lärare i skolan som det fungerar bra med? Vem/vilka? Finns det lärare i skolan som det fungerar dåligt med? Vem/vilka? Finns det några i skolan som du gillar att vara med? Har du kompisar i klassen/skolan? Vem/vilka?</p>

	Tydlighet och begriplighet	Är det tydligt för dig vad lärarna förväntar sig av dig i skolan? Vet du vad och hur du ska göra på lektioner, raster och lunch?
	Tilltro till egen förmåga	Tror du att du kan klara skolan och skolarbetet? Få godkända betyg? (Här är vi ute efter elevens tilltro till sin förmåga att klara av skolan, kunskapskraven och skolarbetet).
	Styrkor, intresse och svårigheter	Vad tycker du bäst om i skolan? Vad är svårast eller jobbigast i skolan?
	Rutiner för mat, motion och sömn	Hur fungerar det med rutiner för mat, motion och sömn?  Äter du regelbundna måltider? Frukost, lunch, middag, mellanmål? Hur ofta äter du? Vad äter du? Äter du maten i Bamba?  Rör du på dig? Hur tycker du om att röra på dig? Hur ofta? Hur länge?  Har du svårt/lätt att somna på kvällarna? Hur fungerar det att komma upp på morgonen? Hur fungerar det med morgonrutiner och att komma iväg till skolan?
	Stöd av vårdnadshavare	Får du hjälp av dina föräldrar att komma iväg till skolan och göra läxor?
	Mående	Har du ont i kroppen, ont i magen/huvudet eller

		<p>något annat problem i kroppen?</p> <p>Har du känt dig nedstämd eller deppig senaste tiden?</p> <p>Har du haft problem med ångest eller oro senaste tiden? I vilka situationer?</p>
	Fritid	<p>Vad gör du på fritiden?</p> <p>Vilka är du med på fritiden? Har du kompisar utanför skolan? Har du kompisar eller andra relationer på nätet?*</p> <p>Har du något extrajobb?</p> <p>*Ge gärna exempel på digitala plattformar, t.ex. spel, Insta, Snap, TikTok, Discord.</p>
	Familjefaktorer som påverkar	<p>Hur har ni det i din familj? Är du rädd för någon i familjen? Känner du dig trygg i familjen?</p> <p>Är det någon i familjen som är fysiskt sjuk eller mår psykiskt dåligt? Finns det någon i familjen som är hemma mycket från skolan eller jobbet?</p> <p>Är det något annat som är bra att vi i skolan vet om hur det är hemma hos dig eller i familjen?</p>
	Våldsutsatthet	<p>Har du varit med om något jobbigt i skolan eller på fritiden? T.ex. blivit slagen, knuffad, inlåst, fasthållen eller utestängd?</p>

	Vårdnadshavares tankar om frånvaron	Vad tror du/ni att frånvaron beror på?
	Trivsel i skolan	Hur uppfattar du/ni att X trivs i skolan?
	Rutiner hemma	Hur fungerar det med morgonrutiner och att komma iväg till skolan? Hur har det fungerat med lämningar? Hur fungerar X rutiner med mat, motion och sömn?
	Relationer i skolan och på fritiden	Hur uppfattar du/ni att det fungerar för X i skolan, i kontakt med klasskompisar och lärare? Hur har X det med kompisar?
	Mående	Hur uppfattar ni att X mår fysiskt och psykiskt? Har X någon sjukdom eller problem med sin hälsa som är bra att vi känner till?
	Aktiviteter i och utanför hemmet	Vad gör X på fritiden?
	Fungerande i hemmiljön	Hur fungerar det för er hemma? Vad är lätt/svårt för X hemma?
	Behov av föräldrastöd	Behöver du/ni som föräldrar något stöd? T.ex. för att få hjälp med strategier att kunna hjälpa ditt/ert barn på bästa sätt.



Skolans syn		Stödfrågor
	Kunskapsmässigt	<p>Hur ser elevens skolprestationer/betyg ut? Har de förändrats negativt över tid?</p> <p>När verkar det vara lätt/svårt för eleven i skolan?</p> <p>Har eleven några tydliga styrkor i något eller några ämnen?</p>
	Socialt	<p>Hur är elevens umgänge i skolan? Umgås eleven mycket med andra elever som har mycket frånvaro, skolkar eller bryter mot regler?</p> <p>Hur verkar andra elever bemöta eleven?</p> <p>Blir eleven accepterad av klasskompisarna? Har eleven några att umgås med där de verkar trivas tillsammans?</p>
	Fungerande och stödbehov	<p>Hur verkar elevens inställning till och syn på skolan vara?</p> <p>Hur ser elevens behov av anpassningar ut? Hur väl möter vi upp elevens behov?</p> <p>Vad får eleven för stöd hemma/utanför skolan?</p>
	Mående	<p>Hur uppfattar vi elevens mående och trivsel i skolan?</p> <p>Vilka situationer brukar göra eleven stressad?</p>

		Hur uppfattar vi elevens tilltro till sin förmåga att klara skolan?
--	--	---

Övrigt:
Externa kontakter (UPH, BUP, UMO, Soc)
Utredningar
Annan relevant information

#### Skolans analys och sammanfattning

Börja sammanfattningen med att kryssa för de statistiska riskfaktorer<sup>1</sup> som har identifierats i utredningen i tabellen nedan. Ju fler riskfaktorer som identifierats, ju större är risken för att elevens frånvaro kommer att öka. Ha detta i åtanke i kommande steg för analys och planering av åtgärder. Om eleven uppvisar många riskfaktorer motiverar det mer omfattande åtgärder och insatser.

Sammanställning av identifierade riskfaktorer för skolfrånvaro	
<input type="checkbox"/> Negativ inställning till skolan.	<input type="checkbox"/> Har inga fritidsaktiviteter.
<input type="checkbox"/> Antisociala beteenden*.	<input type="checkbox"/> Försämrade betyg över tid.
<input type="checkbox"/> Låg tilltro till sin förmåga att prestera i skolan.	<input type="checkbox"/> Dålig/bristande relation mellan elev och lärare.
<input type="checkbox"/> Rökning.	<input type="checkbox"/> Negativt klimat i klassen.
<input type="checkbox"/> Användning av droger.	<input type="checkbox"/> Utsatt för mobbing/blir exkluderad av jämnåriga.
<input type="checkbox"/> Användning eller missbruk av alkohol.	<input type="checkbox"/> Antisociala vänner*/vänner som skolkar eller har lågt skolengagemang.
<input type="checkbox"/> Låg självkänsla, negativa tankar, självmordstankar eller andra internaliserande problem.	<input type="checkbox"/> Har svårigheter i sociala relationer/saknar sociala färdigheter.
<input type="checkbox"/> Har psykiatriska symptom eller en psykiatrisk diagnos.	<input type="checkbox"/> Låg föräldrainvolvering i skolan.

<input type="checkbox"/> Deprimerad.	<input type="checkbox"/> Varit utsatt för/bevittnat våld i familjen.
<input type="checkbox"/> Låga skolresultat.	<input type="checkbox"/> Förälder med psykiska eller fysiska hälsoproblem.
<input type="checkbox"/> Har ångestproblem.	<input type="checkbox"/> Svagt stöd från föräldrar.
<input type="checkbox"/> Har upplevt flera negativa livshändelser (t.ex. varit vittne till eller själv upplevt en eller flera traumatiska händelser).	<input type="checkbox"/> Dålig fysisk hälsa (t.ex. övervikt/undervikt, kronisk sjukdom, låg grad av fysisk aktivitet).
<input type="checkbox"/> Dålig sammanhållning eller konflikter i familjen.	<input type="checkbox"/> Lever endast med en förälder/ placerad i familjehem.
<p>*Antisociala beteenden handlar om att bryta mot samhällets regler och att göra sådant som kan skada andra. Det innefattar sådant som stöld, våld och brist på empati för andra. Det betyder inte att personen är "osocial", utan att deras handlingar strider mot accepterade normer.</p>	

Bakomliggande orsaker till elevens frånvaro	Stödfrågor för analys
	<p>Vad har framkommit i kartläggningen som kan tänkas påverka elevens trivsel i skolan?</p> <p>Vad har framkommit i kartläggningen som kan tänkas ha orsakat den ökade frånvaron? Tänk särskilt på om det är något jobbigt eller obehagligt som eleven har varit med om i eller utanför skolan.</p> <p>Är det några områden som verkar särskilt viktiga?</p> <p>Verkar det finnas problem för eleven på fritiden eller i hemmet/familjen som kan ha orsakat eller påverkat elevens frånvaro?</p>

Elevens behov	Stödfrågor för analys
	<p>Vad verkar eleven behöva i skolan för att trivas bättre?</p> <p>Vad verkar eleven behöva i /utanför skolan för att kunna öka sin närvaro?</p> <p>Vad verkar eleven behöva i/utanför skolan för att må bättre?</p> <p>Har det framkommit någon ny information om behov av anpassningar och stöd för att eleven ska klara sin skolgång och öka sin närvaro?</p> <p>Behöver eleven något stöd eller någon hjälp från instanser utanför skolan, t.ex. UPH, BUP, socialtjänsten eller ungdomsmottagningen?</p> <p>Vad kan vi hjälpa eleven med för att eleven ska kunna öka sin närvaro, må bra och trivas i skolan? T.ex. att träna på sådant som är svårt socialt eller kunskapsmässigt, eller utveckla färdigheter och strategier som eleven behöver.</p>

Åtgärder utifrån analys	Stöd till åtgärdsplanering
Förslag på åtgärder:	Brainstorma åtgärder som kan möta upp elevens behov utifrån kartläggningen.
Valda åtgärder:	Välj ut åtgärder tillsammans med elev och vårdnadshavare.
<p>Vem gör vad och när?</p> <p>Hur och när följer vi upp åtgärdernas effekt?</p>	Planera för dessa åtgärder, bestäm vem som gör vad, när och hur och när det ska följas upp.

Datum för uppföljningsmöte:	Boka tid för uppföljningsmöte.
-----------------------------	--------------------------------

### Uppföljning

Använd blanketten "Uppföljning av frånvaroutredning". Dokumentet finns länkat under grundskolans blanketter [här](#). Fortsätt med uppföljning till dess att skolfrånvaron minskat till en önskvärd nivå.

---

<sup>1</sup> Gubbels, J., Van der Put, C., & Assink, M. (2019). Risk Factors for School Absenteeism and Dropout: A Meta-Analytic Review. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(9), 1637-1667.

# Frånvaroutredning i tre nivåer – Nivå 3

<b>Elevens namn:</b>	
<b>Årskurs:</b>	
<b>Skola:</b>	
<b>Mentor:</b>	
<b>Utredning genomförd av:</b>	
<b>Tidsperiod för utredningen:</b>	
<b>Information inhämtad genom:</b>	
<b>Underskrift ansvarig rektor:</b>	
<hr/>	
<i>Underskrift</i>	<i>Namnförtydligande</i>

# Inledning

För att genomföra frånvaroutredningen inhämtar vi information från både eleven och vårdnadshavare, exempelvis genom separata samtal. I utredningen ställer vi frågor om olika saker som har att göra med eller kan påverka elevens skolfrånvaro. Frågorna i utredningen är framtagna utifrån kända statistiska riskfaktorer för skolfrånvaro.

Inled gärna samtalen i frånvaroutredningen med att berätta att:

När rektor har beslutat att en utredning av en elevs frånvaro ska göras samlar vi in information för att kunna förbättra elevens skolsituation och ge stöd och hjälp om det behövs för att eleven ska klara av att vara i skolan, trivas och må bra.

Vi vet att det finns många olika anledningar till att man kan ha en hög skolfrånvaro.

Därför ställer vi frågor som både handlar om skolan och skolsituationen, om eleven, om familjen och familjesituationen.

Ibland kanske det känns som att det vi frågar om inte har med frånvaron att göra, men frågorna handlar om sådant som kan påverka ens skolnärvaro på olika sätt.

Ett tips är att ha med sig skolkatalogen till samtalen för att få hjälp vid behov att peka på eller identifiera vuxna eller elever på skolan som har betydelse för elevens skolfrånvaro. Elevens schema är också användbart att ha med i samtalen, där kan man markera lektioner eller delar av dagar om det är relevant utifrån vad som framkommer.

Inför samtalen, kolla igenom elevens frånvaro i Skola24 för att se om det finns några tydliga mönster i den grafiska översikten (t.ex. tid på dagen, specifika ämnen/lektioner, specifika dagar eller veckor). Säg något om detta i början av samtalet för att kunna fånga upp relevant info om det som redan framkommit.



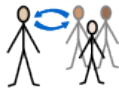


Kom ihåg att ta med stödmaterial med bildstöd för samtalen. Det är viktigt att ställa följdfrågor och försöka få mer information för att kunna göra en bra analys och planering av insatser. Mallen för frånvaroutredningen är tänkt som ett stöd för att få med den viktigaste informationen och för att göra en analys som kan vara underlag för insatser. Insatserna behöver vara kopplade till det som framkommer i utredningen och målet är att öka elevens skolnärvaro.

Kom-ihåg-lista inför samtalen i frånvaroutredningen:







- Skolkatalog.
- Elevens schema.
- Grafisk översikt av frånvaron från Skola24.
- Stödmaterial med bildstöd.
- Stödmaterial med svarsalternativ.

## Frånvaroutredning nivå 3



Utredningen på nivå 3 kan genomföras när en elev haft mer än 40 % skolfrånvaro totalt under en åttaveckorsperiod. Vid utredning på nivå 3 rekommenderas att lämplig profession ur elevhälsoteamet genomför utredningen tillsammans med mentor. Utredningen kan med fördel delas upp mellan mentor och representanten från elevhälsoteamet.


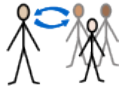





Elevens syn		Stödfrågor
	Elevers tankar om frånvaron	Vad tror du att frånvaron beror på?
	Trivsel och trygghet	Hur trivs du i skolan? Känner du dig trygg i klassen? Känner du att man får vara som man är i klassen?  Har du blivit utfrysad, inte fått vara med andra eller fått dumma kommentarer från andra? Har du känt dig utsatt av andra? Har andra spridit rykten om dig? I skolan, på fritiden eller på nätet?*
	Relationer i skolan	Finns det lärare i skolan som det fungerar bra med? Vem/vilka? Finns det lärare i skolan som det fungerar dåligt med? Vem/vilka? Finns det några i skolan som du gillar att vara med? Har du kompisar i klassen/skolan? Vem/vilka?
	Tydlighet och begriplighet	Är det tydligt för dig vad lärarna förväntar sig av dig i skolan? Vet du vad och hur du ska göra på lektioner, raster och lunch?
	Tilltro till egen förmåga	Tror du att du kan klara skolan och skolarbetet? Få godkända betyg? (Här är vi ute efter elevens tilltro till





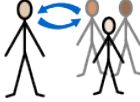

		sin förmåga att klara av skolan, kunskapskraven och skolarbetet).
	Styrkor, intresse och svårigheter	Vad tycker du bäst om i skolan? Vad är svårast eller jobbigast i skolan?
	Rutiner för mat, motion och sömn	Hur fungerar det med rutiner för mat, motion och sömn?  Äter du regelbundna måltider? Frukost, lunch, middag, mellanmål? Hur ofta äter du? Vad äter du? Äter du maten i Bamba?  Rör du på dig? Hur tycker du om att röra på dig? Hur ofta? Hur länge?  Har du svårt/lätt att somna på kvällarna? Hur fungerar det att komma upp på morgonen? Hur fungerar det med morgonrutiner och att komma iväg till skolan?
	Stöd av vårdnadshavare	Får du hjälp av dina föräldrar att komma iväg till skolan och göra läxor?
	Mående	Har du ont i kroppen, ont i magen/huvudet eller något annat problem i kroppen? Har du känt dig nedstämd eller deppig senaste tiden? Har du haft problem med ångest eller oro senaste tiden? I vilka situationer?
	Fritid	Vad gör du på fritiden? Vilka är du med på fritiden? Har du kompisar utanför skolan? Har du kompisar eller andra relationer på nätet?*
	Familjefaktorer som påverkar	Hur har ni det i din familj? Är du rädd för någon i familjen? Känner du dig trygg i familjen?

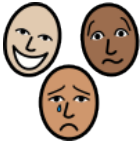
		<p>Är det någon i familjen som är fysiskt sjuk eller mår psykiskt dåligt? Finns det någon i familjen som är hemma mycket från skolan eller jobbet?</p> <p>Är det något annat som är bra att vi i skolan vet om hur det är hemma hos dig eller i familjen?</p>
	Våldsutsatthet	<p>Har du varit med om något jobbigt i skolan? T.ex. blivit slagen, knuffad, inlåst, fasthållen eller utestängd?</p> <p>Har du varit med om något jobbigt på fritiden? T.ex. blivit slagen, knuffad, inlåst, fasthållen eller utestängd?</p> <p>Har någon i familjen gjort något som var obehagligt och jobbigt för dig? Har du någon gång blivit hotad, knuffad, slagen, fasthållen eller inlåst av någon i familjen eller av någon annan på fritiden?</p> <p>Har någon gjort något sexuellt mot dig fastän du inte ville det? T.ex. tagit på dina privata delar, tvingat dig att ta bilder på din kropp, skickat sexuella bilder till dig, tvingat dig att göra något sexuellt, hotat att sprida bilder på dig eller gjort något annat sexuellt mot dig fastän du inte ville det?</p>

	Vårdnadshavares syn	Stödfrågor
	Vårdnadshavares tankar om frånvaron	Vad tror du/ni att frånvaron beror på?
	Trivsel i skolan	Hur uppfattar du/ni att X trivs i skolan?

	<p>Rutiner hemma</p>	<p>Hur fungerar det med morgonrutiner och att komma iväg till skolan?</p> <p>Hur har det fungerat med lämningar?</p> <p>Hur fungerar X rutiner med mat, motion och sömn?</p>
	<p>Relationer i skolan och på fritiden</p>	<p>Hur uppfattar du/ni att det fungerar för X i skolan, i kontakt med klasskompisar och lärare?</p> <p>Hur har X det med kompisar?</p>
	<p>Mående</p>	<p>Hur uppfattar ni att X mår fysiskt och psykiskt? Har X någon sjukdom eller problem med sin hälsa som är bra att vi känner till?</p>
	<p>Aktiviteter i och utanför hemmet</p>	<p>Vad gör X på fritiden?</p>
	<p>Fungerande i hemmiljön</p>	<p>Hur fungerar det för er hemma med kommunikation och samarbete? Hur fungerar det att ställa krav på X? Vad är lätt/svårt för X hemma?</p>
	<p>Våldsutsatthet</p>	<p>Har X blivit utsatt för något obehagligt hemma, i skolan eller på fritiden som kan påverka hur X mår?</p>
	<p>Familjefaktorer som påverkar</p>	<p>Är det någon i familjen som är fysiskt sjuk eller mår psykiskt dåligt?</p>

		Är det något annat som är bra att vi i skolan vet om hur det är i familjen?
	Behov av föräldrastöd	Behöver du/ni som föräldrar något stöd? T.ex. för att få hjälp med strategier att kunna hjälpa ditt/ert barn på bästa sätt.

Skolans syn		Stödfrågor
	Kunskapsmässigt	<p>Hur ser elevens skolprestationer/betyg ut? Har de förändrats negativt över tid?</p> <p>När verkar det vara lätt/svårt för eleven i skolan?</p> <p>Har eleven några tydliga styrkor i något eller några ämnen?</p>
	Socialt	<p>Hur är elevens umgänge i skolan? Umgås eleven mycket med andra elever som har mycket frånvaro, skolkar eller bryter mot regler?</p> <p>Hur verkar andra elever bemöta eleven? Blir eleven accepterad av klasskompisarna? Har eleven några att umgås med där de verkar trivas tillsammans?</p> <p>Vet vi om eleven röker, snusar, dricker alkohol eller använder andra droger?</p>
	Fungerande och stödbehov	<p>Hur verkar elevens inställning till och syn på skolan vara?</p> <p>Hur ser elevens behov av anpassningar ut? Hur väl möter vi upp elevens behov?</p> <p>Vad får eleven för stöd hemma/utanför skolan?</p> <p>Är det något särskilt vi behöver planera för eller stödja eleven med utifrån den höga frånvaron? T.ex. stöd att ta igen missat skolarbete, möta upp eleven i början av</p>

		dagen, stödja eleven på raster eller följa med eleven till lunchen?
	Mående	<p>Hur uppfattar vi elevens mående och trivsel i skolan?</p> <p>Vilka situationer brukar göra eleven stressad?</p> <p>Hur uppfattar vi elevens tilltro till sin förmåga att klara skolan?</p> <p>Vet vi något som eleven varit utsatt för eller upplevt som kan vara orsak till frånvaron? I så fall vad?</p>

<b>Övrigt:</b>
Externa kontakter (UPH, BUP, UMO, Soc)
Utredningar
Annan relevant information

### Skolans analys och sammanfattning

Börja sammanfattningen med att kryssa för de statistiska riskfaktorer<sup>1</sup> som har identifierats i utredningen i tabellen nedan. Ju fler riskfaktorer som identifierats, ju större är risken för att elevens frånvaro kommer att öka. Ha detta i åtanke i kommande steg för analys och planering av åtgärder. Om eleven uppvisar många riskfaktorer motiverar det mer omfattande åtgärder och insatser.

<b>Sammanställning av identifierade riskfaktorer för skolfrånvaro</b>	
<input type="checkbox"/> Negativ inställning till skolan.	<input type="checkbox"/> Har inga fritidsaktiviteter.
<input type="checkbox"/> Antisociala beteenden*.	<input type="checkbox"/> Försämrade betyg över tid.
<input type="checkbox"/> Låg tilltro till sin förmåga att prestera i skolan.	<input type="checkbox"/> Dålig/bristande relation mellan elev och lärare.

<input type="checkbox"/> Rökning.	<input type="checkbox"/> Negativt klimat i klassen.
<input type="checkbox"/> Användning av droger.	<input type="checkbox"/> Utsatt för mobbing/blir exkluderad av jämnåriga.
<input type="checkbox"/> Användning eller missbruk av alkohol.	<input type="checkbox"/> Antisociala vänner*/vänner som skolkar eller har lågt skolengagemang.
<input type="checkbox"/> Låg självkänsla, negativa tankar, självmordstankar eller andra internaliserande problem.	<input type="checkbox"/> Har svårigheter i sociala relationer/saknar sociala färdigheter.
<input type="checkbox"/> Har psykiatriska symptom eller en psykiatrisk diagnos.	<input type="checkbox"/> Låg föräldrainvolvering i skolan.
<input type="checkbox"/> Deprimerad.	<input type="checkbox"/> Varit utsatt för/bevittnat våld i familjen.
<input type="checkbox"/> Låga skolresultat.	<input type="checkbox"/> Förälder med psykiska eller fysiska hälsoproblem.
<input type="checkbox"/> Har ångestproblem.	<input type="checkbox"/> Svagt stöd från föräldrar.
<input type="checkbox"/> Har upplevt flera negativa livshändelser (t.ex. varit vittne till eller själv upplevt en eller flera traumatiska händelser).	<input type="checkbox"/> Dålig fysisk hälsa (t.ex. övervikt/undervikt, kronisk sjukdom, låg grad av fysisk aktivitet).
<input type="checkbox"/> Dålig sammanhållning eller konflikter i familjen.	<input type="checkbox"/> Lever endast med en förälder/placerad i familjehem.
<p>*Antisociala beteenden handlar om att bryta mot samhällets regler och att göra sådant som kan skada andra. Det innefattar sådant som stöld, våld och brist på empati för andra. Det betyder inte att personen är "osocial", utan att deras handlingar strider mot accepterade normer.</p>	

Bakomliggande orsaker till elevens frånvaro	Stödfrågor för analys
	<p>Vad har framkommit i kartläggningen som kan tänkas påverka elevens trivsel i skolan?</p> <p>Vad har framkommit i kartläggningen som kan tänkas ha orsakat den ökade frånvaron? Tänk särskilt på om det är något jobbigt eller obehagligt som eleven har varit med om i eller utanför skolan.</p> <p>Är det några områden som verkar särskilt viktiga?</p> <p>Verkar det finnas problem för eleven på fritiden eller i hemmet/familjen som kan ha orsakat eller påverkat elevens frånvaro?</p>

Elevens behov	Stödfrågor för analys
	<p>Vad verkar eleven behöva i skolan för att trivas bättre?</p> <p>Vad verkar eleven behöva i /utanför skolan för att kunna öka sin närvaro?</p> <p>Vad verkar eleven behöva i/utanför skolan för att må bättre?</p> <p>Har det framkommit någon ny information om behov av anpassningar och stöd för att eleven ska klara sin skolgång och öka sin närvaro?</p> <p>Behöver eleven något stöd eller någon hjälp från instanser utanför skolan, t.ex. UPH, BUP, socialtjänsten eller ungdomsmottagningen?</p> <p>Vad kan vi hjälpa eleven med för att eleven ska kunna öka sin närvaro, må bra och trivas i skolan? T.ex. att träna på sådant som är svårt socialt eller kunskapsmässigt, eller utveckla färdigheter och strategier som eleven behöver.</p>



Åtgärder utifrån analys	Stöd till åtgärdsplanering
Förslag på åtgärder:	Brainstorma åtgärder som kan möta upp elevens behov utifrån kartläggningen.
Valda åtgärder:	Välj ut åtgärder tillsammans med elev och vårdnadshavare.
Vem gör vad och när?  Hur och när följer vi upp åtgärdernas effekt?	Planera för dessa åtgärder, bestäm vem som gör vad, när och hur och när det ska följas upp.
Datum för uppföljningsmöte:	Boka tid för uppföljningsmöte.

## Uppföljning

Använd blanketten "Uppföljning av frånvaroutredning". Dokumentet finns länkat under grundskolans blanketter [här](#). Fortsätt med uppföljning till dess att skolfrånvaron minskat till en önskvärd nivå.

---

<sup>1</sup> Gubbels, J., Van der Put, C., & Assink, M. (2019). Risk Factors for School Absenteeism and Dropout: A Meta-Analytic Review. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(9), 1637-1667.

# Uppföljning av frånvaroutredning

**Elevens namn:**

**Årskurs:**

**Skola:**

**Mentor:**

**Datum:**

**Närvarande:**

## Uppföljning av frånvaroutredning

Om en elev är borta från skolan ofta eller länge måste rektorn snabbt utreda orsaken till frånvaron, oavsett om den är giltig eller ogiltig. Att en elev är borta mycket från skolan är en varningssignal om att hen riskerar att inte klara av sin utbildning. Det är viktigt att utreda varför eleven är frånvarande så att hen kan få det stöd som behövs för att uppnå målen med utbildningen. Skolan bör avgöra vilken omfattning utredningen ska ha och hur den ska genomföras utifrån det enskilda fallet, men det är viktigt med dokumentation och uppföljning. Om det behövs fler utredningar kring eleven är det bra om dessa samordnas i en samlad utredning. Det kan till exempel handla om elevens behov av särskilt stöd eller om kränkande behandling.

### Vilka åtgärder har vidtagits efter genomförd frånvaroutredning?

### Vad blev utfallet av vidtagna åtgärder?

### Hur går skolan vidare?

### Datum för kommande uppföljning:



## Initiativärende gällande förebyggande arbete mot problematisk skolfrånvaro

Med anledning av att fullmäktige 15 december 2022 antog Röd-Grön samverkans budget lägger vi detta initiativärende till Utbildning-, kultur- och fritidsnämnden. Detta var ett av de uppdrag som tilldelades nämnden i samband med antagandet av budgeten.

Vi har börjat ta tag i den problematiska skolfrånvaron i Härryda kommun. Detta är bra och något som vi är positivt inställda till. Vi ser detta arbete som viktigt för att nå målen med Sveriges bästa skola och en jämlik skola för alla.

Kommunen har nu börjat arbeta med de elever som har störst problematisk skolfrånvaro.

Vi tycker att det parallellt med detta arbete borde finnas ett förebyggande arbete med utgångspunkt i att lyckas minimera antalet elever med problematisk skolfrånvaro både i närtid och på lång sikt.

Förslag till beslut:

Förvaltningen får i uppdrag att ta fram en plan för det förebyggande arbetet med utgångspunkt i, att på både kort och lång sikt, förhindra problematisk skolfrånvaro.

Förvaltningen får i uppdrag att varje skolenhet och rektor tar fram en handlingsplan utifrån förvaltningens plan för det förebyggande arbetet.

För Röd-Grön samverkan:

För Socialdemokraterna:  
Kristin Arplöw

För Miljöpartiet:  
Inga-Lena Persson