

Planering och uppföljning av resultat, analys  
och åtgärder inom normer, värden och  
inflytande i förskola, grundskola och  
gymnasieskola

8

2024UKFN249

Nämnden för utbildning, kultur och fritid

Datum  
2025-01-07

Diarienummer  
2024UKFN249 610

## **Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom normer, värden och inflytande i förskola, grundskola och gymnasieskola**

### **Förslag till beslut**

Nämnden för utbildning, kultur och fritid godkänner redovisning av *Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom normer, värden och inflytande i förskola, grundskola och gymnasieskola*.

### **Sammanfattning av ärendet**

I *Årsplan för nämnden för utbildning, kultur och fritid 2025*, noterad av nämnden den 17 december 2024 § 197, framgår att förvaltningen ska redovisa följande: Information samt beslut om att godkänna uppföljningen som sker inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Redovisning av det hälsofrämjande och förebyggande likabehandlingsarbetet.

Redovisning av resultat och analys av uppföljningar kring trygghet och studiero samt barn och elevers inflytande och delaktighet.

Redovisning av analys och åtgärdande arbete gällande misstänkta kränkningar. (Statistik gällande misstänkta kränkande behandlingar inom förskola, grundskola, gymnasium delges till nämnden kvartalsvis i redovisning från nämnden för utbildning, kultur och fritids myndighetsutskott.)

Statistiken redovisas även i bilaga daterad den 7 januari 2025.

Arbetet med normer, värden och inflytande inom sektorns verksamheter har lett till positiva resultat, men med variation mellan enheter. Förskolan har integrerat normarbete i sin pedagogik, särskilt genom satsningar på språk och litteratur. Grundskolan har fokuserat på att förebygga kränkningar, men utmaningar återstår inom områdena elevinflytande och skolmiljö.

Gymnasiet har förbättrat tryggheten och inflytandet, men det finns möjlighet att öka elevernas delaktighet. Inom kultur och fritid har ungdomar fått större inflytande genom ökad deltagaraktivitet och arbete med inkludering.

Verksamheterna planerar ett fortsatt fokus på att stärka systematisk uppföljning, i syfte att förbättra likvärdighet och kvalitet.

### ***Ekonomiska konsekvenser***

Förvaltningen bedömer att förslaget till beslut inte medför ekonomiska konsekvenser.

### **Beslutsunderlag**

- Tjänsteskrivelse 7 januari 2025
- Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom normer, värden och inflytande i förskola, grundskola och gymnasieskola, 7 januari 2025

Päivi Malmsten  
Sektorschef

Eva-Maria Smith  
Administrativ chef

# Resultat, analys och åtgärder inom normer, värden och inflytande

Förskola, grundskola och gymnasieskola  
samt kultur och fritid

*Huvudmannens uppföljning av normer, värden och inflytande inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA).*

# Innehåll

<b>Inledning .....</b>	<b>3</b>
<b>Uppföljning av förskolans arbete med normer, värden och inflytande.....</b>	<b>3</b>
Nulägesbeskrivning .....	3
Analys.....	4
Åtgärder .....	5
<b>Uppföljning av grundskolans arbete med normer, värden och inflytande .....</b>	<b>6</b>
Nulägesbeskrivning .....	6
Analys.....	10
Åtgärder .....	11
<b>Uppföljning av gymnasiets arbete med normer, värden och inflytande .....</b>	<b>12</b>
Nulägesbeskrivning .....	12
Åtgärder .....	16
<b>Uppföljning av kultur och fritids arbete med normer, värden och inflytande ...</b>	<b>17</b>
Nulägesbeskrivning .....	17
Analys.....	20
Åtgärder .....	21

## Inledning

Enligt läroplanerna för förskola, grundskola och gymnasieskola ska all personal arbeta aktivt med ett gemensamt förhållningssätt gällande normer, värden och inflytande. Det är ett centralt uppdrag för verksamheternas utbildning och skapar en grund för barn och elevers möjlighet och förutsättning för utveckling och lärande.

Till grund för verksamheternas analys i denna rapport används resultat från både nationella, regionala och egna undersökningar som genomförs systematiskt. Skolenkäten (Skolverket) genomförs vartannat år i åk 5 och 8 i grundskolan samt åk 2 på gymnasiet. GRs elevenkäter genomförs också vartannat år för samma åldrar. På så sätt finns underlag för varje år att relatera till. GRs elevenkät genomförs dock varje år för åk 2 i grundskolan för att skapa motsvarande kontinuitet. Inom förskolan genomförs GRs enkät för vårdnadshavare varje år.

Inom kultur och fritids verksamheter följs ungas möjlighet till inflytande och trygghet upp dels genom mötesplatsenkäten för fritid ungdom varje höst samt deltagarenkät i kulturskolan varje vår.

## Uppföljning av förskolans arbete med normer, värden och inflytande

### Nulägesbeskrivning

Områdena barnrätt, likabehandlingsarbete och systematiskt kvalitetsarbete betraktas inom förskolan som en helhet där gemensamma uppföljningar vävs ihop för att skapa en röd tråd i arbetet. Lärandet i språk blir därför avgörande för hur barn lär sig det sociala samspelet som följs upp inom normer, värden och inflytande.

Enheterna har arbetet aktivt med normer, värden och inflytande, och planen mot diskriminering och kränkande behandling revideras årligen. Normkreativitet, värderingar och demokrati är en del av utbildningen under hela året. Barns delaktighet börjar alltmer ha en central utgångspunkt i verksamheterna.

Genom planen mot kränkande behandling och diskriminering kartlägger pedagogerna med hjälp av observationer och intervjuer, samt genom att inkludera barnen kan pedagogerna tillsammans med barnen identifiera vilka eventuella situationer och platser som kan vara riskzoner för kränkningar eller

diskriminering. Därefter arbetas det fram strategier som kan motverka de riskerna som har identifierats.

Många rektorer hänvisar till GR-enkätens resultat och vågar tänka kritiskt över sin verksamhet och dess förbättringsområden. Enkäten visar överlag att förskolan får bra betyg av kommunens vårdnadshavare, speciellt inom området trygghet och trivsel. Detta i synnerhet för pedagogisk omsorg.

### **Organisation**

Delegerat ledarskap finns på alla förskolor samt pedagogisk omsorg, detta genom att rektor skapar grupper och infrastrukturer som bidrar till att i arbetet sker i till exempel likabehandlingsgruppen där arbetet leds av rektor och specialpedagog eller barnhälsoteam.

Processledarnas betydelse i verksamheten och deras kunskap beskrivs som fruktsamt och positivt. Det finns en god framtida potential att utöka processledarnas uppdrag för att stötta kollegorna att nå ännu bättre resultat genom handledning och spridning av arbetsformen.

### **Språk**

Den medvetna satsningen på språk som har varit ett övergripande fokusområde i flera år visar nu goda resultat i pedagogernas medvetna arbete och har påverkat barnen positivt. Det tematiska arbetet med litteratur har lett till att pedagogerna upplever att högläsning och boksamtal bidragit till givande samtal med barnen. Genom att integrera dessa aktiviteter med bland annat det demokratiska arbetet har visat en positiv förändring i barnens sociala vanor.

### **Barnhälsoarbete**

I arbetet med normer, värden och inflytande beskrivs samarbetet med barnhälsoteamet som bra och värdefullt. Arbetet sker systematiskt för att uppnå bästa resultat. Det skiljer sig dock en del mellan enheterna och hur rektor kan beskriva det pågående arbetet som pedagogerna driver och dess effekter i barngruppen. Barnhälsoarbetet behöver ses över för att säkerställa att det sker på ett likvärdigt sätt i hela kommunen.

### **Analys**

All personal arbetar på ett medvetet sätt med kränkningar, inkludering, lärmiljöer. God infrastruktur bidrar till ett bra samarbete mellan pedagoger och mellan yrkesgrupper. Dock skiljer sig kvaliteten från enhet till enhet i hur tydligt arbetet ger resultat hos barnen. Det visar sig tydligt att arbetet med en likvärdig förskola även fortsättningsvis behöver vara ett fokusområde.

Analysen visar att flera enheters arbete beskrivs utifrån organisation och grupper men saknar beskrivningar av processerna på ett djupare plan och vilka resultat de kan se hos barnen eller barngruppen av arbetet. Mer samtal mellan rektor och pedagoger behövs om hur och varför vissa aktiviteter och processer är viktiga och vilka effekter de ger för barngrupperna. Genom kontinuerliga uppföljningar och utvärderingar nås en högre kvalitet och medvetenhet. Positiva resultat syns på de enheter som har en god infrastruktur och systematik i arbetet. Där beskriver pedagogerna tydliga effekter hos barnen i kommunikationen. Barnen ökar sitt självförtroende, uttrycker sin mening samt lyssnar bättre på kompisar och vuxna.

Det långsiktiga arbetet med språk har bidragit till att fler pedagoger använder boksamtal som hjälpmedel i arbetet med normer och värden. De flesta rektorer möjliggör arbetet för pedagogerna genom att vara delaktiga i utvärderingar och kartläggningar som ligger till grund för det förebyggande arbetet. Genom att rektor ger kontinuerlig feedback till pedagogerna utvecklas arbetet snabbare och i rätt riktning. Pedagogernas förhållningssätt till barnen har stor betydelse. Genom att förstå vikten av sitt bemötande och förhållningssätt till barnet ökar medvetenheten i arbetssättet och den professionella rollen utvecklas. Analysen visar att enheterna kommit olika långt i hur medvetna pedagogerna är i sitt arbete.

Vid överlämning till grundskolan är det fördelaktigt att arbetet med normer värden och inflytande finns med eftersom det hör ihop med undervisningen. Det som grundläggs i värdegrundsarbetet i förskolan finns med till grundskolan och påverkar barnen i deras sociala samspel i de nya grupperna som de kommer att tillhöra.

## Åtgärder

Förskolan ska fortsätta det förebyggande arbetet och insatserna för att förhindra kränkningar. Följande insatser kommer att fortsätta eller påbörjas på verksamhetsnivå för att öka måluppfyllelsen inom normer, värden och inflytande.

- Arbetet med processledarna kommer att fortskrida och utvecklas eftersom det är en viktig grupp som arbetar aktivt med det främjande arbetet. Framgent tänker förskolan fördjupa och inkludera den här gruppen ytterligare i bland annat det systematiska kvalitetsarbetet.
- Barnhälsoarbetet måste få en ökad likvärdighet. Förskolan kommer därför säkerställa att alla förskolor arbetar aktivt under året med barnhälsoarbetet där specialpedagoger, psykolog och logoped samverkar med alla enheter.



- Resultat och analyser ska baseras på pedagogernas kartläggningar, enkäter, skattningar och kollegiesamtal på alla enheter. Förskolan har fått resultat att falla tillbaka på och då är det viktigt att arbeta mer faktabaserat än känslobaserat.
- Alla enheter ska använda sig mer av GR-enkätens resultat för att på så sätt även inkludera vårdnadshavarnas syn på framgångsfaktorer och utvecklingsområden i enhetens förbättringsarbete. Detta kommer få utrymme på förskolans rektorsmöten under året.

## Uppföljning av grundskolans arbete med normer, värden och inflytande

### Nulägesbeskrivning

Under VT24 genomfördes GR:s elevenkät i årskurserna 2, 5 och 8. Eftersom GR-enkäten endast genomförs vartannat år i årskurs (åk) 5 och 8 jämförs årets resultat med 2022.

#### Årskurs 2

Antalet elever i åk 2 var 509 st under VT24 och svarsfrekvensen på enkäten var 86 procent. Resultaten redovisas med ett beräknat indexvärde (0-100) utifrån en fyr- eller femgradig skala som eleverna haft att ta ställning till.

#### Jämförelse frågeområdena åk 2

	GR	Härryda	2023
Grundläggande värden	84	85	87
Inflytande	53	55	59
Trygghet	80	80	82
Förhindra kränkningar	88	92	93
Studiero	67	64	64

Arbetet med att förhindra kränkningar i åk 2 ligger högt och har gjort så de senaste åren. Grundskolan har de senaste två åren haft ett stort förbättringsarbete gällande rutiner och systematik kring att arbeta hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande för att förhindra kränkningar

## Frågeområden per kön åk 2

	Totalt	Flicka	Pojke	Annat/vill ej ange
Grundläggande värden	85	87	85	73
Inflytande	55	58	53	36
Trygghet	80	81	79	68
Förhindra kränkningar	92	91	93	75
Studiero	64	64	65	50

Skillnaderna mellan köns uppfattning är inte så stor i årskurs 2.

## Enheternas resultat åk 2

	Grundläggande värden	Inflytande	Trygghet	Förhindra kränkningar	Studiero
Backaskolan	86	43	75	94	64
Furuhällsskolan	96	69	81	93	71
Hindås skola	75	35	75	90	61
Hällingsjöskolan	80	50	84	94	57
Härrydaskolan/ Eskilsbyskolan	77	60	79	91	67
Högdalskolan	81	60	80	90	61
Landvetterskolan	91	50	79	93	59
Lunnaskolan	85	57	73	88	64
Rävlandaskolan	93	48	75	80	60
Skinnefjällsskolan	95	61	92	99	73
Säteriskolan	74	47	79	83	61
Vällsjöskolan	94	50	78	98	58
<b>Totalt Härryda</b>	85	55	80	92	64

Variationen mellan elevers uppfattning om de olika områdena skiljer sig stort mellan enheterna, framför allt gällande inflytande. Ett område som ofta lyfts som svårt för eleverna att definiera vad det innebär. Gällande arbetet med att förhindra kränkningar ligger dock alla enheter på en hög nivå.

## Årskurs 5

Antalet elever i årskurs 5 (åk 5) var 576 st under vt 24 och svarsfrekvensen på enkäten var 75 procent. Resultaten redovisas med ett beräknat indexvärde (0-100) utifrån en fyr- eller femgradig skala som eleverna haft att ta ställning till.

## Jämförelse frågeområdena åk 5

	GR	Härryda	2022
Bemötande - elever	71	73	74
Bemötande - lärare	72	72	79
Inflytande	55	51	54
Trygghet	85	85	86
Förhindra kränkningar	62	62	64
Studiero	56	55	55

I åk 5 kan verksamheten inte se samma positiva utveckling gällande arbetet med att förhindra kränkningar som i åk 2.

## Frågeområden per kön åk 5

	Totalt	Flicka	Pojke	Annat/vill ej ange
Bemötande - elever	73	71	76	Saknas uppgift
Bemötande - lärare	72	78	68	Saknas uppgift
Inflytande	51	54	50	Saknas uppgift
Trygghet	85	82	89	Saknas uppgift
Förhindra kränkningar	62	62	64	Saknas uppgift
Studiero	55	53	57	Saknas uppgift

Skillnaderna mellan köns uppfattningar är större i åk 5 än i åk 2

## Enheternas resultat åk 5

	Inflytande	Trygghet	Förhindra kränkningar	Studiero	Bemötande - lärare	Bemötande - elever
Djupedalsskolan	52	83	62	55	77	75
Fagerhultsskolan	40	75	44	49	64	61
Furuhällsskolan	42	88	63	61	69	72
Hällingsjöskolan	53	92	80	60	71	78
Härrydaskolan	54	75	63	42	45	73
Högdalsskolan	54	86	57	48	60	70
Landvetterskolan	48	85	59	51	75	77
Rävlandaskolan	42	71	49	43	57	64
Säteriskolan	60	91	76	65	85	74
Vällsjöskolan	64	96	81	67	83	85
Önnerödsskolan	56	88	68	58	76	77
<b>Totalt Härryda</b>	51	85	62	55	72	73

Enheternas resultat skiljer sig åt ganska mycket, men enheter med höga resultat har det inom de flesta områdena likväl som enheter med låga resultat har det inom de flesta områden. Det visar att dessa områden påverkar varandra och skapar enhetens totala skolkultur.

## Årskurs 8

Antalet elever i årskurs 8 (åk 8) var 566 st under vt 24 och svarsfrekvensen på enkäten var 76 procent. Resultaten redovisas med ett beräknat indexvärde (0-100) utifrån en fyr- eller femgradig skala som eleverna haft att ta ställning till.

### Jämförelse frågeområdena åk 8

	GR	Härryda	2022
Bemötande - elever	68	72	68
Bemötande - lärare	66	68	69
Inflytande	41	45	44
Trygghet	84	86	85
Förhindra kränkningar	53	56	50
Studiero	57	60	56

### Frågeområden per kön åk 8

	Totalt	Flicka	Pojke	Annat/vill ej ange
Bemötande - elever	72	68	76	Saknas uppgift
Bemötande - lärare	68	70	67	Saknas uppgift
Inflytande	45	44	47	Saknas uppgift
Trygghet	86	80	92	Saknas uppgift
Förhindra kränkningar	56	53	60	Saknas uppgift
Studiero	60	57	63	Saknas uppgift

I denna årskurs är skillnaderna som störst mellan könen inom grundskolan.

### Enheternas resultat åk 8

	Inflytande	Trygghet	Förhindra kränkningar	Studiero	Bemötande - lärare	Bemötande - elever
Båtsmansskolan	53	89	66	70	68	70
Djupedalsskolan	43	82	44	48	59	53
Ekdalaskolan	49	85	54	51	73	62
Fagerhultsskolan	34	77	46	58	56	58
Landvetterskolan	47	87	63	64	71	62
Rävlandaskolan	36	82	44	48	67	47
Önnerödsskolan	45	91	65	73	73	63
<b>Totalt Härryda</b>	45	86	56	60	73	72

Även i åk 8 kan verksamheten se stora variationer mellan enheterna.

## Analys

### **Rektorernas analys av resultaten och arbetet**

Tydliga rutiner och ett systematiskt värdegrundsarbete som följs upp är avgörande för att motverka kränkningar. Flera enheter visar att arbetet med strukturerade raster med styrda aktiviteter och vuxennärvaro minskar konflikter mellan elever.

Flera rektorer lyfter vikten av att utveckla arbetet och medvetenheten kring elevers delaktighet och inflytande. Resultaten varierar stort mellan enheterna, men rektorerna lyfter också att tolkningen av begreppen varierar hos eleverna. Därför måste skolorna arbeta mer med innehållet i själva begreppen och vad de står för och vad det kan innebära för eleverna.

Eleverna känner sig generellt trygga, vilket bekräftas av enkätresultat. Insatser som fadderskap, aktiviteter över klassgränser och ett välfungerande trygghetsteam bidrar starkt till att skapa trygghet. Detta visar sig även i att antalet incidenter med fysiskt våld har sjunkit. Däremot uttrycker eleverna att omklädningsrum och telefonanvändning under skoltid är områden där man ofta upplever otrygghet, vilket påverkar elevernas välbefinnande och upplevda trygghet i skolan.

Uppföljningen av elevernas närvaro bör integreras mer i skolans arbete med normer, värden och elevers inflytande. En anledning till elevers höga frånvaro kan vara otrygghet och då måste det vara ett prioriterat arbete för skolan. Detta arbete kan stärka alla elevers känsla av delaktighet och gemenskap.

Elever med NPF-problematik och psykisk ohälsa upplever större svårigheter än andra elever att delta fullt ut i skolverksamheten, även om de generellt trivs på skolan. Ett ökat arbete med anpassningar, variation och inkludering i undervisningen och skolans övriga aktiviteter är en förutsättning. Dessa elever skulle också gynnas av ett ökat samarbete med BUP för att bättre möta elevernas behov.

### **Generell analys för grundskolan**

De totala värdena på aggregerad nivå gällande trivsel och trygghet, delaktighet och inflytande ligger relativt stabila från år till år. Däremot visar resultaten att det finns en betydande variation mellan klasser och skolor. Denna variation kan bero på en rad olika faktorer, såsom ledarskap, arbetsmetoder, elevsammansättning och lokala förutsättningar.

En gemensam nämnare för de enheter som uppnår högre resultat eller visar en positiv utvecklingskurva när det gäller områdena delaktighet, inflytande, arbetsro, trygghet och trivsel är att de har en tydlig och välfungerande infrastruktur för kvalitets- och förbättringsarbete.

På enheter där rektorn tar ett aktivt ansvar för att leda arbetet med att systematiskt följa upp resultat, analysera mönster och identifiera förbättringsområden skapas bättre förutsättningar för framgång. Detta leder till att insatser snabbt kan anpassas efter elevernas behov och höja undervisningens kvalitet.

Allt större fokus i analyserna ligger på att förändringen måste ske hos medarbetarna för att kvaliteten inom området normer, värden och inflytande ska öka. Personalens kompetens har en direkt påverkan på likvärdigheten i elevers lärande och utveckling.

I ambitionen att vara Sveriges bästa skola kommer sektorn att sträva efter ett högre utfall på GR- och Skolinspektionens enkätresultat. För att nå dit behöver även svarsfrekvensen öka. Detta är av vikt för att kunna få ett mer tillförlitligt underlag att arbeta vidare med, men också en möjlighet för eleverna att vara delaktiga i att utveckla skolans arbete med bland annat normer, värden och inflytande.

## Åtgärder

På både övergripande nivå och enhetsnivå behövs ett större fokus på att höja resultaten i GR-enkäterna gällande delaktighet, inflytande, arbetsro, trygghet och trivsel. Därför kommer följande insatser att genomföras på verksamhetsnivå för att öka måluppfyllelsen inom normer, värden och inflytande.

- Prioritering av vilka resultat som ska följas upp och analyseras på enhetsnivå.
- Arbeta för att utveckla samarbetet med BUP kring elever med NPF problematik.
- Riktade insatser för att skapa tryggare miljöer, särskilt för flickor. Detta kan innebära arbete med trygghetsteam, ökad vuxennärvaro och anpassning av omklädningsrummen, till exempel genom enskilda duschar.
- Öka kunskapen hos rektorer om sociala medier och deras påverkan på elevers hälsa. Införandet av mobilförbud på alla skolor kan vara en del av lösningen.
- Resultaten måste höjas på de enheter som ligger under förväntad nivå genom stöd i processen för analys och åtgärder. Det är viktigt att skapa en jämnare och högre lägstanivå gällande delaktighet, inflytande, arbetsro, trygghet och trivsel för att säkerställa att alla elever, oavsett förutsättningar, ges lika goda möjligheter att lyckas.

Sektorn fortsätter ha fokus på att förbättra infrastrukturen för kvalitetsarbete på de enskilda skolorna, genom att stärka samarbetet, tydliggöra rutiner och säkerställa att resurserna används effektivt för att höja utbildningens kvalitet.

# Uppföljning av gymnasiets arbete med normer, värden och inflytande

## Nulägesbeskrivning

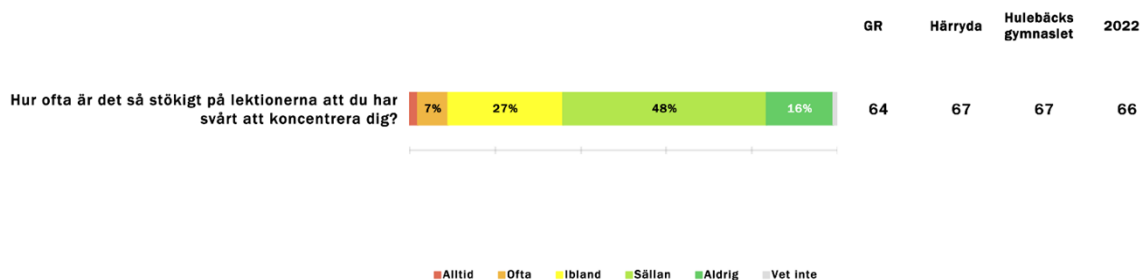
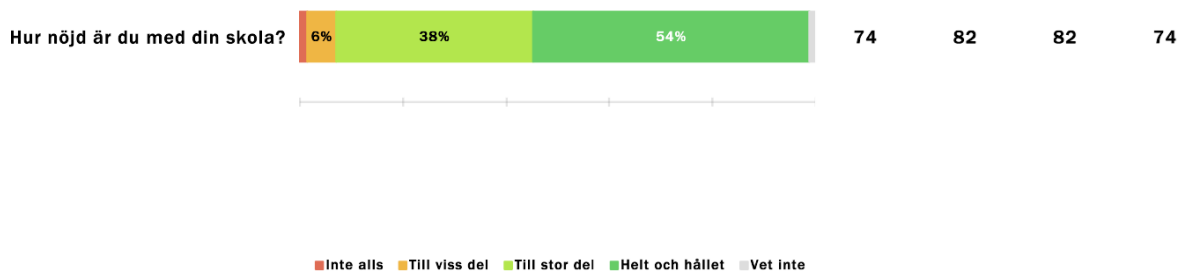
Hulebäcksgymnasiet har fyra pedagogiska ledstjärnor som ligger till grund för all verksamhet.

- Delaktighet
- Helhetssyn
- Lära att lära
- Social kompetens

Utifrån dessa ledstjärnor och läroplansmålen genomförs två egna elevenkäter årligen. Hulebäcksgymnasiets egen elevenkät görs i alla årskurser och i alla sex enheter.

Diagrammen nedan är från GR:s elevenkät. Resultaten redovisas med ett beräknat indexvärde (0-100) utifrån en fyr- eller femgradig skala som eleverna haft att ta ställning till. Färgerna i diagrammen nedan motsvarar en skala från grönt till rött där gröna svar ger högre indexvärden.

## Normer och värden åk 2



	GR	Härryda	Hulebäcks gymnasiet	2022
Hur tycker du att eleverna bemöter varandra i skolan?	78	84	84	80
Hur tycker du att eleverna bemöter vuxna i skolan?	78	82	82	84

Mycket dåligt Ganska dåligt Ganska bra Mycket bra Vet inte

	GR	Härryda	Hulebäcks gymnasiet	2022
Känner du dig rädd för andra elever i skolan?	90	94	94	92
Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?	93	95	95	93
Känner du dig orättvist behandlad av någon lärare eller annan vuxen i skolan?	82	85	85	86

Alltid Ofta Ibland Sällan Aldrig Vet inte

	GR	Härryda	Hulebäcks gymnasiet	2022
Känner du att du kan vara dig själv i skolan?	77	83	83	79
Känner du dig trygg i skolan?	84	91	91	86
Litar du på att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad?	71	79	79	74

Inte alls Till viss del Till stor del Helt och hållet Vet inte

## Inflytande åk 2

	GR	Härryda	Hulebäcks gymnasiet	2022
Hur mycket tycker du att ni elever får vara med och påverka hur ni ska arbeta på lektionerna?	51	52	52	50
Hur mycket tycker du att de vuxna i skolan lyssnar på förslag från eleverna till exempel från klassråd eller elevråd?	55	58	58	59

Väldigt lite/Inte alls Ganska lite Ganska mycket

	GR	Härryda	Hulebäcks gymnasiet	2022
Hur mycket tycker du att ni elever får öva på att diskutera frågor där man kan tycka olika?	56	57	57	53

Väldigt lite/Inte alls Ganska lite Ganska mycket

Väldigt mycket Vet inte



På IM är resultaten mycket högre än skolans alla enheter tillsammans. Gäller både elevernas påverkan på undervisningens innehåll och på vilket sätt man ska arbeta.

Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll.

Namn	Hela skolan %	IM %
Stämmer helt och hållet	12,2	26,5
Stämmer ganska bra	49,5	52,9
Stämmer ganska dåligt	29,1	8,8
Stämmer inte alls	4,2	2,9
Vet ej	5	8,8
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter/examinationer.

Namn	Hela skolan %	IM %
Stämmer helt och hållet	13,3	35,3
Stämmer ganska bra	52,5	38,2
Stämmer ganska dåligt	25,9	11,8
Stämmer inte alls	4,5	5,9
Vet ej	3,8	8,8
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

## Analys

Generellt sett är det goda resultat på hur nöjda eleverna är med sin skola, bemötande och trygghet. Frågor som ökat sina resultat sedan 2022 med minst 4 steg är elevernas nöjdhet med sin skola, bemötandet, trygghet samt tillit till vuxna för att göra tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. Sämre är resultaten för elevernas upplevda möjlighet att ha inflytande över undervisning och möjligheten att göra sin röst hörd gällande förslag från tex klassråd och elevråd.

Analysen visar att det är flera olika insatser och aktiviteter som kan bidra till att resultatet har förbättrats. Hulebäcksgymnasiet har t ex under året fått statsbidrag för att kunna utöka elevhälsoteamen. Detta har möjliggjort en utökning av kuratorstjänst vilket i sin tur bidragit till större möjlighet att arbeta strategiskt och

långsiktigt med det förebyggande elevhälsoarbetet. Elevhälsans arbete i Gatan, besök av elevhälsan på mentorstid och samarbete mellan elevhälsa och program under projektveckor och workshop är några exempel på aktiviteter som bidragit till elevernas nöjdhet med sin skola, elevernas trygghet samt deras tillit till vuxna för att göra tillräckligt om någon elev blir illa behandlad.

Utöver utökad elevhälsa har lärare under året arbetat aktivt tillsammans med eleverna för att diskutera normer och värden. De olika arbetslagen har under året haft temadagar om spelregler i skolan, näthat och samtycke. Under två projektveckor, med fokus på grundläggande värden, bröts klasser upp och aktiviteter genomförs mellan klasser på programmet. Detta görs för att öka gemenskapen och ger eleverna möjlighet att skapa relationer med fler elever på skolan vilket i sin tur tycks vara gynnsamt för både trivsel och trygghet.

Analysen visar även att elever och skolpersonal anser att arbetet med hemvisterna för varje program och bestämda platser i klassrummen bidrar mycket till de höga resultaten avseende upplevd trygghet på skolan.

Frågan huruvida vuxna tar tillvara elevernas synpunkter och förslag från klassråd och elevråd har ett lågt värde (58). Hulebäcksgymnasiet har en struktur för elevdemokrati. Resultatet visar att det kan se mycket olika ut mellan klasser och program beroende på hur mycket det arbetas med elevdemokrati. En förklaring till resultatet kan också vara att eleverna skulle vilja få en större påverkan än vad som är möjligt utifrån ekonomiska resurser och lokalernas utformning. På några program har eleverna fått vara med och utforma skolmiljön i hemvistet vilket ökat resultaten på just den enheten.

Vid analyser av Hulebäcksgymnasiets egen enkät på de olika enheternas resultat för hela skolan sticker Introduktionsprogrammet ut som ett program där elevernas möjlighet till delaktighet är betydligt högre jämfört med hela skolans resultat. På introduktionsprogrammen är klasserna mindre och personaltätheten högre än på nationella program. Detta möjliggör en tätare dialog med varje enskild elev. Varje elev på Introduktionsprogrammet har en individuell studieplan som skapas individuellt för varje elev utifrån vilka behov hen har och vilka betyg som finns med efter avslutad grundskola. Individuella avstämningar kan ske löpande i klassrum och individuella samtal.

I de öppna frågorna kan eleverna skriva fritt om skolan i stort och där nämns enskilda lärare av elever för att upplevas som orättvisa vilket måste tas på stort allvar.

Varje år utvärderas och revideras programmets plan mot diskriminering och kränkande behandling. Innehållet i planen utgår från programmets resultat på

frågor i elevenkäten som är kopplade till trygghet, hälsa och studiero. Vid läsårsstart och på mentorstid under läsåret, aktualiseras planen mot diskriminering och kränkande behandling samt skolans ordningsregler.

## Åtgärder

En systematiserad åtgärd för att öka kvaliteten i undervisningen är att arbetslagen årligen analyserar programmets resultat samt skapar en plan för att ta nästa steg och öka måluppfyllelsen. Därför kommer följande insatser att genomföras på verksamhetsnivå för att öka måluppfyllelsen inom normer, värden och inflytande.

### Åtgärder för ökad elevdemokrati

- Varje klass får i uppdrag att på klassråd under höstterminen gå igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling för att kunna lämna förslag på ändringar eller åtgärder för att minska risk för diskriminering och kränkande behandling. Utifrån Hulebäcksgymnasiets organisation för elevinflytande kommer detta kunna påverka den slutligt reviderade planen.
- Strukturen för elevinflytande behöver tydliggöras så att alla elever känner till de demokratiska processerna från klassråd till Huleråd och elevdemokrati i stort.
- Gemensamma dagordningar införs för alla programråd för att öka likvärdigheten. Rubrikerna för programrådets dagordningar grundar sig på läroplanens mål i kapitel 2.
- Gymnasiet arbetar för att öka samarbetet mellan enheterna genom t.ex projektveckor, studiebesök och skolövergripande aktiviteter.
- Skolledningen uppmuntrar elever till att starta skolföreningar för gemenskap och möjligheten att lyfta viktiga frågor. Detta sker genom stöd till annonsering och lokal. Skolföreningarna ska ha en värdegrund som går hand i hand med Hulebäcksgymnasiets för att få starta.

### Åtgärder för ökat inflytande över sina studier

- Ledningsgruppen planerar för att IM delar med sig av sina erfarenheter kring att arbeta med elevinflytande på en utvecklingsdag under kommande läsår.
- Ett mer likvärdigt mottagande av nya elever så att elevens behov av anpassningar, stöd och utmaningar kan mötas i skolan. Elevernas egna erfarenheter och behov ligger till grund för att kunna ha inflytande över sina studier och sin skolsituation. Program med goda erfarenheter av detta arbetssätt delar med sig till andra program.

## Åtgärder för att minska elevernas känsla av att vara orättvist behandlad

- Ansvarig rektor kommer ha samtal med de lärare som nämns som spontans orättvisa mot eleverna.

# Uppföljning av kultur och fritids arbete med normer, värden och inflytande

## Nulägesbeskrivning

Sedan kulturskolans redovisning för 2023 har svarsfrekvensen ökat från 5 procent av deltagarna till 17 procent 2024. Det är ett utvecklingsarbete som är i sin linda och kontinuiteten är viktig för att nå långsiktigt underlag för analys. Frågorna i enkäten berör: Trivsel, Delaktighet och inflytande, Utveckling och lärande, trygghet, kommunikation och framträdanden.

Under 2023 och 2024 har Fritid ungdom genomfört mötesplatsenkäten via KEKS nätverk (kvalitet och kompetens i samverkan). Där har Fritid ungdom kunnat följa upp ungas möjlighet till inflytande och trygghet på våra mötesplatser. Antal ungdomar som deltagit i mötesplatsenkäten har ökat med 46 ungdomar från 2023 till 2024.

Ungdomspotten ”Idéslanten” är en metod Fritid ungdom använder för att öka ungas inflytande och delaktighet över sin egen fritid. Målgruppen för idégivare är 12–20 år. 2024 avsatte Fritid ungdom 80 000 kr i förmån för Idéslanten. I fokus för metoden står lärandet och processen kopplat till planering, genomförande och utvärdering. Idéslanten främjar den sociala utvecklingen hos unga samt att den bidrar till relationsskapande aktiviteter.

De unga som befinner sig inom kultur och fritids verksamhet kompletterar grundskola och gymnasiets enkäter utifrån ungas hela vakna tid, där vi kan få en uppfattning om känner en hög grad av trygghet. Lärande och utveckling med vuxennärvaro och socialt fokus.

## Kulturskolan

Kulturskolan har deltagare från 6 till 20 år i sin verksamhet och som har svarat på deltagarenkäten. Frågorna lämnade möjlighet för kommentarer och egna funderingar under alternativet “annat”. I dessa kommentarsfält formuleras tankar som är ett gott stöd för att arbeta vidare med frågor som rör trivsel, delaktighet och hur deltagarna upplever sin möjlighet att påverka verksamheten.

### Jag känner mig delaktig och kan påverka kursens/kursernas innehåll

Stämmer mycket bra	113
Stämmer bra	83
Stämmer mindre bra	10
Stämmer inte alls	2
Annat	22



### Jag känner mig trygg på kulturskolan

Stämmer mycket bra	171
Stämmer bra	37
Stämmer mindre bra	2
Stämmer inte alls	1
Annat	4



### Vilket/vilka av följande påståenden stämmer på dig

Jag trivs i gruppen/grupperna ja...	162
Jag trivs inte i min grupp/grupp...	5
Jag är inte med i någon grupp ...	8
Jag är inte med i någon grupp ...	39
Annat	11



### Jag får tillräcklig information från min/mina lärare

Stämmer mycket bra	140
Stämmer bra	65
Stämmer mindre bra	8
Stämmer inte alls	0
Annat	3



## Jag känner att jag utvecklas i mitt ämne/mina ämnen

● Stämmer mycket bra.	129
● Stämmer bra	77
● Stämmer mindre bra	7
● Stämmer inte alls	0
● Annat	7



## Fritid Ungdom

Utifrån mötesplatsenkätens resultat så erbjuder Fritid ungdom trygga mötesplatser för unga. På mötesplatserna så har unga goda och jämlika förutsättningar till inflytande och delaktighet samt en hög andel av besökarna är med och tar ansvar för innehållet i verksamheten. Unga upplever att mötesplatserna har bra öppettider, är trevliga och att det finns kul saker att göra.

Under 2023 var det högre andel killar än tjejer i verksamheten.

Fritid ungdoms resultat kring inflytande, delaktighet, ansvarstagande, trygghet och bemötande ligger över snittet för alla KEKS verksamheter nationellt.

## Trygghet och bemötande (2023-2024)

	Värde 2023	Värde 2024	Jmf	Snittgård förvaltning	Snitt KEKS	Värde Tjejer	Värde Killar
<b>Trygghet och bemötande (Mötesplatsenkät)</b>							
Händer det att någon gör det otureligt för andra? (5,0=aldrig)	-	4,3	-	4,3	4,0	4,3	4,3
Personalen stoppar den som gör det otureligt för andra.	4,6	4,6	1,01	4,6	4,5	4,8	4,5
Det är bra stämning.	4,4	4,5	1,03	4,5	4,5	4,5	4,5
Jag känner mig trygg.	4,7	4,8	1,02	4,8	4,7	4,6	4,9
Personalen pratar med mig om hur jag har det/mår.	4,4	4,3	0,98	4,3	4,3	4,3	4,3
Jag kan vara mig själv.	4,6	4,6	1,01	4,6	4,6	4,4	4,7
Personalen tycker det är kul att jag kommer	4,8	4,8	1,02	4,8	4,7	4,8	4,9
Det är samma regler oavsett vem som jobbar.	4,7	4,7	1,01	4,7	4,6	4,7	4,7
Jag litar på personalen.	4,6	4,7	1,00	4,7	4,6	4,6	4,7
Summa upplevt bemötande från personal 🗳️	4,97	4,99	1,00	4,99	4,91	5,00	4,97
Summa upplevt bemötande från andra besökare 🗳️	4,86	4,89	1,01	4,89	4,78	4,89	4,87

## Inflytande, delaktighet och ansvarstagande (2023-2024)

	Värde 2023	Värde 2024	Jmf	Snittgård förvaltning	Snitt KEKS	Värde Tjejer	Värde Killar
<b>Inflytande, delaktighet och ansvarstagande (Mötesplatsenkät)</b>							
Personalen uppmuntrar mig att komma med idéer och förslag.	86 %	81 %	0,95	81 %	73 %	87 %	79 %
Personalen brukar uppmuntra mig att ta ansvar för aktiviteter.	78 %	68 %	0,87	68 %	63 %	67 %	68 %
Har varit med på möten och beslutat/bestämt om saker som rör mötesplatsen.	48 %	45 %	0,93	45 %	47 %	38 %	48 %
Har varit med och planerat någon aktivitet.	50 %	46 %	0,92	46 %	45 %	43 %	47 %
Har varit med och tagit ansvar när någon aktivitet genomförs.	49 %	48 %	0,98	48 %	48 %	43 %	51 %
Ungdomar är med och tar ansvar för verksamheten	83 %	82 %	0,99	82 %	82 %	84 %	82 %
<b>INDEX inflytande, delaktighet och ansvarstagande</b>	<b>66 %</b>	<b>62 %</b>		<b>62 %</b>	<b>60 %</b>	<b>60 %</b>	<b>63 %</b>

## Analys

Inom både kulturskolan och fritid ungdom finns en hög grad av upplevd trygghet och möjlighet till delaktighet. Det är en plats för lärande som är viktig att lyfta som del av ungas helhet. I ett fritextsvar uttryckte en svarande inom kulturskolan "Jag får mer inlevelse när jag läser dikter i skolan", på frågan om man känner att man utvecklats. Att känna sig uppskattad, sedd och ha en plats i ett sammanhang som man besöker på sin fria tid spelar stor roll för hur väl skolmålen genomförs. Samtliga verksamheter inom Fritid Ungdom har arbetat med att analysera resultatet från mötesplatsenkäten och tagit fram en handlingsplan för respektive studio.

Det som också framkommer i fritexterna är att det generellt finns en önskan om längre deltagartider, längre pass med pedagog och att det är viktigare att vara i undervisningssammanhang än i uppvisningssammanhang. Detta är områden som är viktiga att ha med i utvecklingen av verksamheten.

För att få en jämnare könsfördelning och inkludering av alla grupper har man inom Fritid ungdom gjort riktade insatser för att öka andelen tjejer och icke-binära i verksamheten. Detta har skett via gruppverksamheter och ungdomsproducerad verksamhet. Som resultat av dessa insatser så har det under 2024 blivit en jämnare könsfördelning.

Betydelsen av vuxnas bemötande samt en högre medvetenhet och kompetens kring psykisk ohälsa och ungas behov av stöd, spelar roll för resultatet i både kulturskolan och fritid ungdom. Att större delen av personalgruppen är utbildade inom Mental health first aid (MHFA) och har ett uppdrag som bygger på relationsskapande är relevant och spelar roll för barn och unga.

När kvalitet beskrivs i kultur och fritidsverksamheten så handlar det många gånger om sociala kvaliteter. Att trivas i en grupp eller att trivas med sin lärare eller fritidsledare. Att få påverka en trumpetlektions innehåll och låtval eller att få skapa ett evenemang tillsammans med andra unga. Att idéer tas tillvara och att bli lyssnad på.

## Åtgärder

Följande insatser kommer att fortsätta eller påbörjas inom verksamheten för att öka måluppfyllelsen inom normer, värden och inflytande.

- Samarbeten med grundskola och gymnasium bör utvecklas samt samverkan inom kultur och fritid för att tillvarata och utveckla kvaliteten i verksamheterna för våra unga i kommunen.
- Kulturskolan fortsätter sitt pågående arbete med en ungdomsgrupp som är delaktiga i att skapa konserttillfällen och påverka kulturskolans verksamhet på olika sätt. Alla medarbetare i kulturskolan kommer framöver ha ett ökat fokus på de ungas delaktighet för att ge utrymme för deltagarnas inflytande att skapa verksamhet tillsammans.
- Fritidsledarna genomgår kompetensutveckling och handledning i mångfald, inkludering och konflikthantering.
- Fritid ungdom fortsätter att utveckla sina strukturer och forum för ungdomars delaktighet och inflytande. Fritidsledarna uppmuntrar och stödjer ungdomarna i att ta ansvar och leda egna projekt och aktiviteter. Som resultat av dessa insatser har det skett en ökning av den ungdomsproducerade verksamheten.