

Planering och uppföljning av resultat, analys
och åtgärder inom kunskaper, utveckling och
lärande inom grundskola

9

2025UKFN18

Nämnden för utbildning, kultur och fritid

Datum
2025-02-04

Diarienummer
2025UKFN18 61

Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom kunskaper, utveckling och lärande inom grundskola

Förslag till beslut

Nämnden för utbildning, kultur och fritid godkänner redovisning av *Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom kunskaper, utveckling och lärande inom grundskola*.

Sammanfattning av ärendet

I Årsplan för nämnden för utbildning, kultur och fritid 2025, noterad av nämnden den 17 december 2024 § 197, framgår att förvaltningen ska redovisa följande vid nämndens sammanträde den 4 mars 2025 under ärendet *Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom kunskaper, utveckling och lärande inom grundskola*. Redovisning av barn och elevers lärande utifrån resultat såsom betyg, nationella prov och kartläggningar samt kriterier som visar på utveckling. Redovisningen innehåller en fördjupad analys av respektive skolas resultat, effekterna av tidigare vidtagna åtgärder samt planerade nya åtgärder.

Detta är den andra uppföljningen av grundskolans måluppfyllelse under läsåret 2024–2025, med fokus på årskurs 6, 7 och 8. Uppföljningen inkluderar analys av betygssättningen vid höstterminens slut 2024 och identifierar elever som riskerar att inte nå gymnasiebehörighet. I denna analys finns det inga resultat från nationella prov, då proven görs under våren och kommer att inkluderas i nästa uppföljning vid novembermötesanalys.

Resultaten visar att måluppfyllelsen varierar mellan skolorna och att vissa skolor konsekvent har en hög andel elever som riskerar att inte nå gymnasiebehörighet. Detta indikerar strukturella faktorer som kräver riktade insatser. Tidiga insatser och individanpassat stöd är avgörande för att förbättra elevernas möjligheter att lyckas.

Åtgärder inkluderar:

- Fortsatt utveckling av närvarorutiner och riktade insatser för skolor med hög frånvaro.

- Prioritering av insatser för skolor med lägre måluppfyllelse, inklusive extra stöd till rektorer och elevhälsan, kompetensutveckling för lärare och ökad resursfördelning.
- Satsningar på screening i tidiga årskurser och samarbete med logopedier för att förbättra övergångar från förskola till grundskola.
- Användning av riktade statsbidrag för personalförstärkning i årskurs 6–9 för att höja gymnasiebehörigheten.
- Implementering av övningsskolor för att förbättra undervisningens kvalitet och elevens lärande.

Målet är att öka likvärdigheten och säkerställa att alla elever får bästa möjliga förutsättningar att nå gymnasiebehörighet och fullfölja sina studier.

Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom kunskaper, utveckling och lärande inom grundskola ska redovisas av verksamhetschef för grundskola vid nämndes sammanträde 4 mars 2025. Statistik redovisas i bilaga daterad den 10 februari 2025.

Ekonomiska konsekvenser

Förvaltningen bedömer att förslaget till beslut inte medför ekonomiska konsekvenser.

Beslutsunderlag

- Tjänsteskrivelse 4 februari 2025
- Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom kunskaper, utveckling och lärande inom grundskola, 10 februari 2025

Päivi Malmsten
Sektorschef

Dennis Pavlovic
Verksamhetschef

Planering och uppföljning av resultat, analys och åtgärder inom kunskaper, utveckling och lärande inom grundskola

Innehåll

Inledning	3
Uppföljning av grundskolans arbete med kunskap, utveckling och lärande.....	3
Nulägesbeskrivning	3
Analys.....	6
Åtgärder	7

Inledning

Detta är den andra uppföljningen av grundskolans måluppfyllelse under läsåret 24–25. Vid denna uppföljning ligger fokus på att följa upp, analysera och föreslå åtgärder för åk 6, 7 och 8. På så sätt kan elevernas utvecklingsprocess följas under en längre tid.

Uppföljning av grundskolans arbete med kunskap, utveckling och lärande

Nulägesbeskrivning

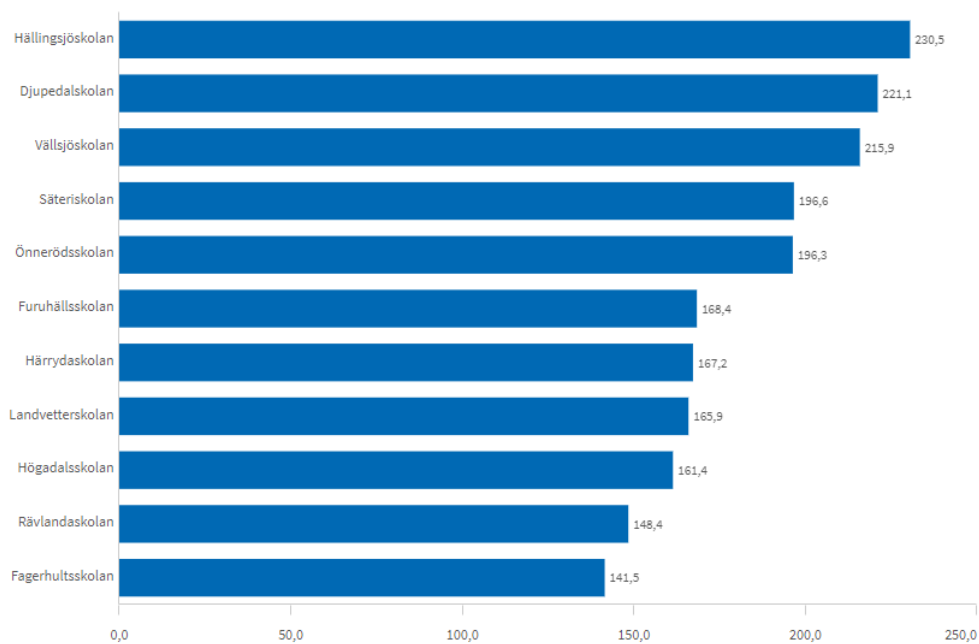
Bilderna i rapporten visar skolornas resultat utifrån betygssättningen vid höstterminens slut 2024. För att ge ett mått på hur många elever som riskerar att inte nå fullföljda studier eller gymnasiebehörighet i årskurs 9 redovisas antalet elever som saknar betyg i engelska, matematik och svenska/svenska A för varje årskurs. För att uppnå gymnasiebehörighet krävs betyg i engelska, matematik och svenska/svenska A.

Det är viktigt att ta i beaktning att det inte är samma elever som jämförs i de olika årskurserna. Dessutom varierar elevantalet mellan skolorna, detta måste också beaktas när resultaten jämförs.

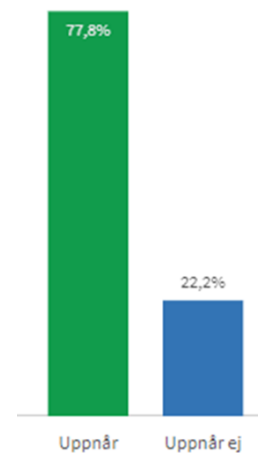
Åk 6

Måluppfyllelsen varierar påtagligt mellan enheterna. Skolor som har den högsta andelen elever som riskerar att inte nå gymnasiebehörighet är ofta samma över tid.

Meritvärde per enhet åk 6



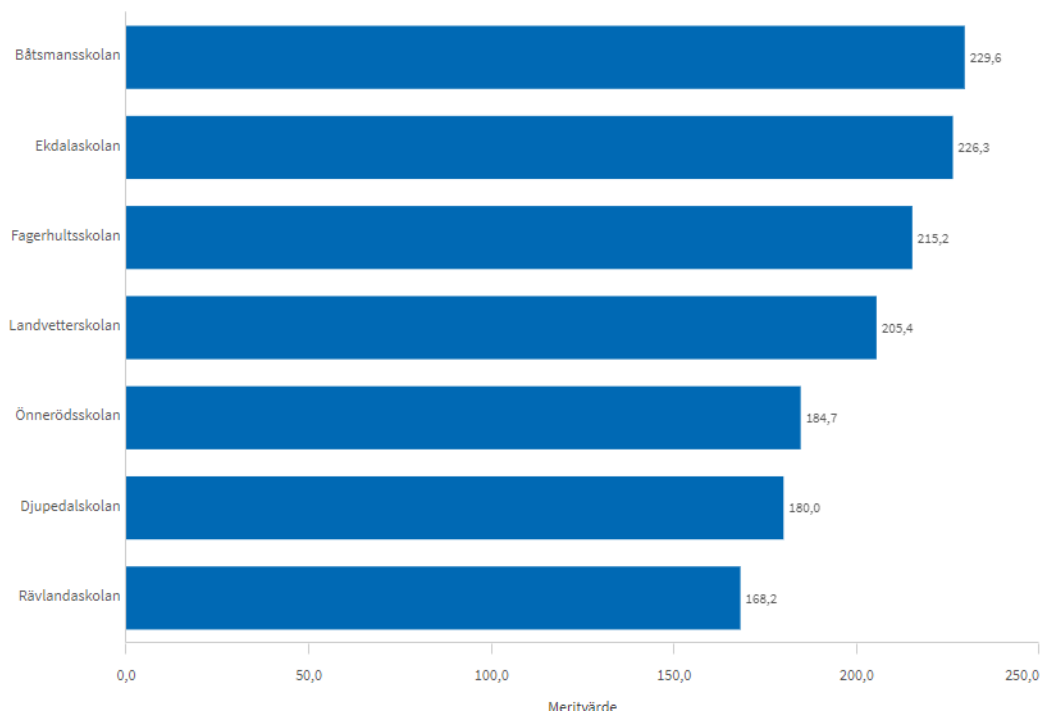
Enhet	Ej uppnått mål	Uppnått mål	Andel elever utan "gy-behörighet"
Djupedalskolan	14	62	18%
Fagerhultsskolan	21	46	31%
Furuhällsskolan	5	60	8%
Hällingsjöskolan	3	7	30%
Härrydaskolan	1	8	11%
Högdalsskolan	9	38	19%
Landvetterskolan	26	71	27%
Rävlandaskolan	13	21	38%
Säteriskolan	13	26	33%
Vällsjöskolan	4	26	13%
Önnerödsskolan	13	62	17%
Total	122	427	22%



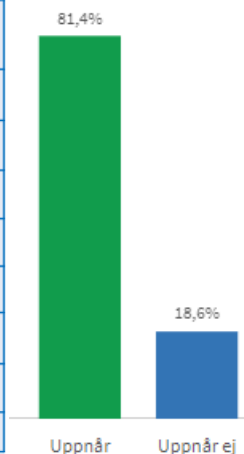
Åk 7

Även här skiljer sig måluppfyllelsen åt mellan enheterna. De enheter som har högst andel elever som riskerar att inte nå gymnasiebehörighet är samma skolor eller upptagningskolor som hade låg uppnåendegrad även i årskurs 6.

Meritvärde per enhet åk 7



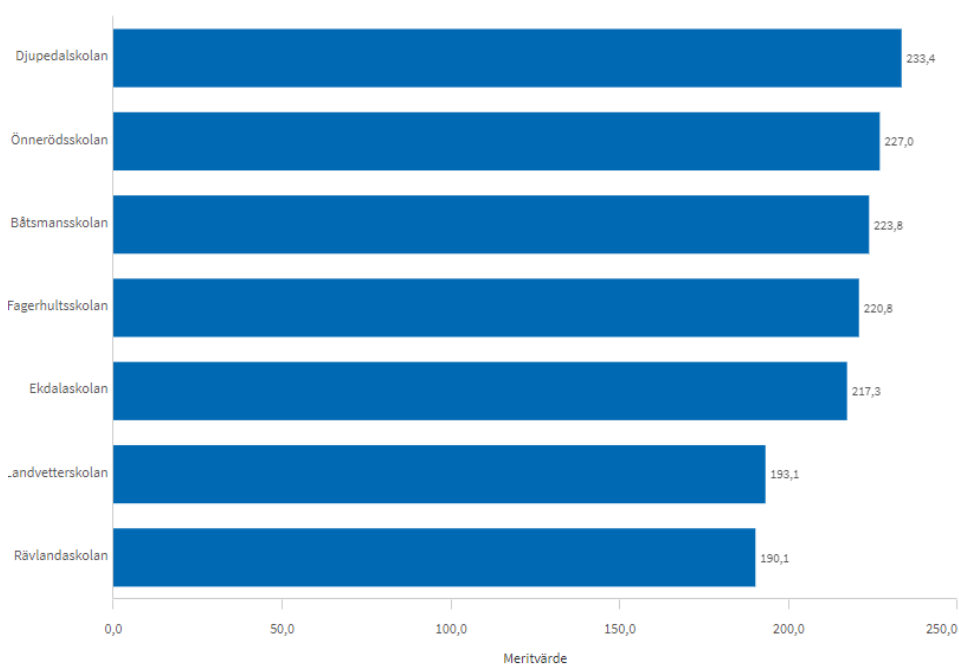
Enhet	Ej uppnått mål	Uppnått mål	Andel elever utan "gy-behörighet"
Båtsmansskolan	8	57	12%
Djupedalskolan	7	72	9%
Ekdalaskolan	18	79	19%
Fagerhultsskolan	16	40	29%
Landvetterskolan	25	87	22%
Rävlandaskolan	15	30	33%
Önnerödsskolan	9	65	12%
Total	98	430	19%



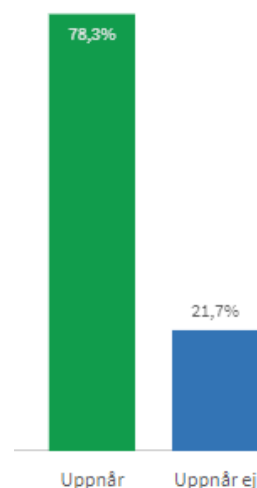
Åk 8

Måluppfyllelsen fortsätter variera mellan enheterna. De skolor som har den högsta andelen elever som riskerar att inte nå gymnasiebehörighet är ofta desamma över tid.

Meritvärde per enhet åk 8



Enhet	Ej uppnått mål	Uppnått mål	Andel elever utan "gy-behörighet"
Båtsmansskolan	10	53	16%
Djupedalskolan	5	73	6%
Ekdalaskolan	24	102	19%
Fagerhultsskolan	21	46	31%
Landvetterskolan	49	108	31%
Rävlandaskolan	15	38	28%
Önnerödsskolan	11	68	14%
Total	135	488	22%



Analys

Elevernas samlade måluppfyllelse i åk 6-8 är generellt höga och på några enskilda enheter mycket höga. Det är tydligt att de skolor som har höga resultat i grundskolans senare årskurser även har föregåtts av skolor med tidigare årskurser som även de präglats av höga elevresultat. Ett mönster för skolor med höga elevresultat går att finna i skolornas systematiska kvalitetsarbete. Hela skolans uppdrag och arbete hänger samman med uppföljning av elevernas kunskaper genom t.ex screening och en organisation där undervisningens kvalitet och elevernas lärande står i centrum i möten lärare och elevhälsa emellan. Även arbetet med normer, värden och trygghet ses som en förutsättning för elevernas lärande och utveckling. Förbättringsarbete genomförs för att utveckla den egna enhetens kvalitet och inte för att förvaltningen efterfrågar det. På detta sätt blir undervisningen mer likvärdig i klassrum på skolor med hög måluppfyllelse där alla arbetar mot samma mål, än på skolor där man inte funnit den samverkan och gemensamma målbild som krävs. Detta indikerar att det finns både positiva och negativa strukturella faktorer som påverkar elevernas resultat och att riktade insatser behöver göras för att bryta mönstret där elever inte lyckas nå sin fulla potential.

Resultaten visar att ingångsvärdet för måluppfyllelsen i årskurs 6 håller i sig hela vägen till årskurs 8. Andra uppföljningar visar på att även årskurs 9 följer samma mönster. Elever som saknar godkänt betyg i engelska, matematik och svenska/svenska A i årskurs 6 har ofta svårt att ta igen de kunskaper som krävs för att nå målen i senare årskurser. Detta kan leda till en negativ kunskapsspiral, där kunskapsluckor ackumuleras och påverkar elevens förutsättningar att nå måluppfyllelse i senare årskurser. Tidiga insatser och individanpassat stöd är därför avgörande för att ge elever i behov bättre förutsättningar att lyckas i sin skolgång.

Intern uppföljning i grundskolans dokumentationssystem visar att insatser på individnivå ofta upprepas år efter år och sällan anpassas utifrån aktuella behov. Vad detta beror på behöver grundskolan fortsätta att utreda. Det är dock tydligt att skolor med en välfungerande struktur för screening i matematik och svenska, samt systematisk uppföljning av extra anpassningar och särskilt stöd redan i de tidiga årskurserna, har en högre och mer jämn måluppfyllelse år efter år.

För att öka måluppfyllelsen på skolor med hög andel elever som inte når gymnasiebehörighet behöver insatser sättas in tidigare, redan innan årskurs 6. Kartläggningar av elever i årskurs 9 som saknar gymnasiebehörighet visar att majoriteten av dessa elever inte klarade ämnesproven i matematik och svenska/svenska A i årskurs 3.

Detta bekräftas även i en rapport från Skolinspektionen¹, som visar att de tidiga insatserna för att uppfylla läsa-, skriva- och räknagarantin inte genomförs i den omfattning som var avsedd.

Att öka måluppfyllelsen och ge fler elever möjlighet att fullfölja sina studier är ett gemensamt ansvar för alla som arbetar i grundskolan. Det är också ett arbete som kräver ett nära samarbete med både förskolan och gymnasiet, inom ramen för ett sammanhängande utbildningsperspektiv från ett års ålder till slutet av gymnasiet. Ju tidigare barn och elever får stöd och rätt utmaningar i sitt lärande, desto större blir deras möjligheter att fullfölja sina studier, oavsett vilka förutsättningar de har.

Åtgärder

Grundskolan behöver säkerställa att de insatser som genomförs verkligen ger den önskade effekten av ökad måluppfyllelse.

Screening tidiga åldrar

Fokus på övergångar mellan förskola och förskoleklass utifrån språk, matematik och närvaro. Kommunens logopedier arbetar riktat till de lågstadieskolor och förskolor där det identifierats behov. Satsningen har påbörjats i Rävlanda och kommer att fortsätta på fler enheter under 2025. Förvaltningen ser över förutsättningarna att genomföra screeningar i svenska och matematik generellt i vissa valda årskurser. Detta för att både de enskilda skolorna och grundskola i stort ska få kunskap om vilka behov som finns i undervisningen och vilka ytterligare insatser som kan behövas.

Fokusskolor

För att minska skillnaderna mellan kommunens skolor har sektorn prioriterat insatser för högstadieskolor med lägre måluppfyllelse. Insatserna inkluderar utöver arbetet med närvaro, ökade resurser, stöd och kompetensutveckling för att höja undervisningens kvalitet.

Målet är att öka likvärdigheten och säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får bästa möjliga förutsättningar att lyckas.

Fagerhultsskolan:

Extra stöd till rektor och den samlade elevhälsan att sätta rutiner och att arbeta riktat och systematiskt för trygghet och studiero och i sin tur ökad måluppfyllelse.

Riktad kompetensutveckling till undervisande lärare i att planera, genomföra och följa upp undervisningen. Denna insats sker av centralt anställd specialpedagog och verksamhetsutvecklare. Parallellt sker även omställning från digitala

¹ Skolinspektionen, Redovisning av regeringsuppdrag, 2024. Diarienummer: 2020:8016

läromedel till analoga.

Ytterligare en elevkoordinator har anställts på skolan, där syftet med insatsen är att bidra till en mer trygg lärmiljö för eleverna.

Landvetterskolan:

Extra stöd till rektorerna i att identifiera skolans utvecklingsområden. Utifrån det initieras ett samarbete med centralt anställd specialpedagog kring den samlade elevhälsan för att sätta rutiner och arbeta riktat och systematiskt för trygghet, studiero och ökade måluppfyllelse.

På Landvetterskolan pågår en satsning för att utveckla matematikundervisningen, där skolans förstelärare i samarbete med matematiklärare på gymnasiet driver projektet. Målet med samarbetet är att förbättra matematikundervisningen på högstadiet och skapa bättre förutsättningar för att fler elever ska nå måluppfyllelse. Genom att dra nytta av erfarenheter och expertis från både högstadiet och gymnasiet strävar skolan efter att anpassa undervisningen för att möta elevernas behov och säkerställa att de får det stöd de behöver för att lyckas.

Rävlandaskolan:

Rävlandaskolan arbetar aktivt för att slå ihop sina två tidigare enheter och bli en F-9 skola. Detta innebär att skolan samlar och utvecklar nya rutiner som ska gälla för hela verksamheten. Arbetet med att införa systematik och en samlad elevhälsa har intensifierats för att skapa en mer sammanhållen skolstruktur. Skolan samarbetar också med logopedier från både förskolan och grundskolan för att underlätta övergången från förskola till förskoleklass, med särskilt fokus på närvaro och tillgång till lärmiljöer som stödjer alla elevers skolgång på bästa sätt. Rävlandaskolan arbetar även för att etablera en tydlig arbetsgång för screening av alla elever i svenska, för att på så sätt öka måluppfyllelsen och förbättra elevernas chanser att uppnå gymnasiebehörighet.

För att ge rektor mer tid att fokusera på det pedagogiska arbetet har skolledningen också utökats med en skolintendent. Detta ska bidra till att frigöra tid och resurser för att stärka skolans utveckling och elevernas lärande.

Ekdalaskolan:

Ytterligare satsning på en specialpedagog utifrån skolans behov av att utreda elevs behov av särskilt stöd på en större andel elever. Detta för att kunna identifiera skolans behov av insatser för måluppfyllelse och gymnasiebehörighet.

Uppföljning och analys av resultat

Uppföljningen i skolornas arbete behöver i större utsträckning fokusera på utfallen av kartläggningar, bedömningar, nationella prov och betyg, där resultaten analyseras på varje skolenhet som en del av enhetens systematiska kvalitetsarbete. Genom en strukturerad analys kan skolorna identifiera mönster och tidigt

upptäcka elever som riskerar att inte nå målen. Detta möjliggör att insatser inom läsa, skriva och räkna garantin sätts in i ett tidigt skede så att eleverna ges bättre förutsättningar att lyckas i sin skolgång.

Närvaro i skolan

Närvaro är en viktig faktor för att nå gymnasiebehörighet. Förvaltningen ser en tydlig ökning av närvaron och effekter av det pågående arbetet.

Skolorna har etablerat egna rutiner som effektivt bidrar till att främja elevers närvaro och men arbetet behöver fortsätta utvecklas.

Några skolor har identifierats med en högre andel elever med problematisk skolfrånvaro, 75–100 procent. Samma skolor har också ett större antal elever med frånvaro mer än 30 procent. Dessa skolor benämns i rapporten som fokusskolor och har nu riktade insatser som beskrivits ovan. Utöver detta arbete planerar grundskolan att rikta delar av närvaroarbetet direkt mot fokusskolorna som också är de skolor som sticker ut genom låg måluppfyllelse och gymnasiebehörighet.

Riktade statsbidrag

Under 2025 kommer cirka tre mnkr av statsbidraget för stärkt kunskapsutveckling att avsättas till riktade insatser. Denna insats kommer att användas för riktade åtgärder såsom personalförstärkning i årskurs 6–9, med syftet att höja gymnasiebehörigheten på skolor med låga resultat.

Övningsskolor

Läraren och undervisningens kvalitet är avgörande för elevens lärande och måluppfyllelse. För att ha en hög behörighet och skickliga lärare i grundskolan är arbetet med övningsskolor en satsning som ska ge effekt på undervisningens kvalitet och elevens lärande på längre sikt. Fas 1 är genomfört och tre skolor har framgångsrikt implementerats. Under 2025 kommer ytterligare skolor implementeras i Fas 2.